

2023 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查柏拉图的观点。柏拉图认为：“如果人们受了良好的教育就能成为事理通达的人”，这样人与人之间的关系便会更加融洽，国家秩序也会变得更加稳定。故本题选 B。

2. A【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯认为，教育是对人理性的教导，“一个人愈是多受教导，他便愈能按照准确的比例胜过别人。”故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性：永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性、民族性、生产性。故本题选 C。

4. D【图图解析】本题考查工业社会教育的特征。工业社会教育的基本特征是：（1）现代学校的出现和发展。（2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。（3）教育的公共性日益突出。（4）教育的复杂性程度和理论自觉性越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。故本题选 D。

5. B【图图解析】本题考查稷下学宫。“稷下学宫”是春秋战国时期形成的由养士制度发展演变而成的一所由官家举办而由私家主持的特殊形式的学校。故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查教学原则。“禁于未发之谓豫”的意思是：大学教育的方法是问题还没有发生就加以防范，叫作预防，体现了预防性原则。故本题选 D。

7. D【图图解析】本题考查王守仁的教育思想。在道德教育内容的基础上，王守仁提出了关于道德修养方法的四个基本主张：静处体悟，事上磨练，省察克制，贵于改过。居敬持志是朱熹提出的道德修养方法，读书要循序致精，而致精之本在于居敬。故本题选 D。

8. C【图图解析】本题考查教育和政治的关系。教育对社会政治经济制度的影响作用，即为教育的政治功能。主要表现在：教育能够促进年轻一代的政治社会化和培养一定社会所需要的政治人才；教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度；教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用。选项 C 表述错误，故本题选 C。

9. B【图图解析】本题考查身心发展规律。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，让幼儿园学生学习小学知识，违背了阶段性。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查应然的教育目的的特点。“应然”的教育目的：制定主体以

成文的、合乎规范的形式所规定并表述的教育目的，其特点是理论化、概念化、理想化、权威性、统一性等。C选项是实然的教育目的。故本题选C。

11. D【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。因此，居于第二层次的是培养目标。故本题选D。

12. C【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容中的智育。智育的根本任务当然是要培育或发展学生的智慧，尤其是智力。智育的主要任务和内容应当是传授知识、形成技能和发展智力。之所以强调知识和技能的传授，是因为这两者是发展智力的必要条件。此外，要充分发展学生的智力，还需要努力培养他们的自主性和创造性。故本题选C。

13. A【图图解析】本题考查教育制度的特点。客观性是指教育制度的客观基础和规律性主要由社会生产力发展水平决定。教育制度作为一种制度化的东西，自然不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的。教育制度的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是，人们并不是也不可能随心所欲地制定或废止教育制度，某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础和发展规律。故本题选A。

14. B【图图解析】本题考查旧中国的学制。壬寅学制是最先颁布的，但并没有实施。故本题选B。

15. C【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括专制型、放任型和民主型。其中，放任型师生模式的特点包括：（1）在和学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样；（2）很难做出决定；（3）没有明确的目标；（4）既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。故本题选C。

16. B【图图解析】本题考查教师劳动的特点。劳动对象的差异性，导致教师不仅要经常在同一时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。故本题选B。

17. D【图图解析】本题考查教师的实践性知识。教师的实践性知识主要指教师教学经验的积累，包括教师拥有的课堂情景知识以及相关的知识，属于应用科学的范畴。实践性知识并非单纯“技术”层面的操作技能，因而很难以形式化的方式通过他人的直接教授而获得，而是基于教师的个人经验和个性特征，在具体的教育实践中发展和完善，借助于反思与批判而形成。它不仅属于教师群体，还是每个教师个体的知识。故本题选D。

18. C【图图解析】本题考查师生关系的概念。师生关系主要包括社会关系、教育关系、

心理关系和伦理关系。其中，心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系。故本题选 C。

19. A【**图图解析**】本题考查古德莱德课程分类。古德莱德是美国当代著名教育家，其对课程概念体系进行了划分，得出了不同类型的课程：（1）理想的课程是指由一些研究机构、学术团体与课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程是指由教育行政部门所规定的课程；（3）领悟的课程指的是任课教师对正式的课程所领悟而形成的课程；（4）运作的课程指的是教师在课堂上所实际实施的课程；（5）经验的课程指的是学生在课程学习过程中实际体验到的东西。故本题选 A。

20. C【**图图解析**】本题考查蔡元培的教育独立思想。蔡元培的教育独立思想包括：教育经费独立、教育行政独立、教育学术与内容独立、教育脱离宗教而独立。故本题选 C。

21. A【**图图解析**】本题考查课程的类型。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程可以分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中，核心课程，亦称“问题课程”，是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程，旨在把独立的学科知识综合起来，并谋求与生活实际紧密结合。故本题选 A。

22. B【**图图解析**】本题考查课程的内容和基本结构。课程的具体表现包括课程计划、课程标准和教材。其中，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，是知识授受活动的主要信息媒介，也是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选 B。

23. C【**图图解析**】本题考查评价模式。外观评价模式是斯塔克提出来的，他认为评价应从前提条件、相互作用、结果三方面收集有关课程的材料，课程评价主要是由描述和判断两方面构成。故本题选 C。

24. A【**图图解析**】本题考查教学过程的基本规律。直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。老师在讲课过程中既教了知识又带着学生实际观察体现了间接经验与直接经验相结合的规律。故本题选 A。

25. C【**图图解析**】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的结构包括：引发学习动机；

领会知识；巩固知识；运用知识；检查知识、技能和技巧。其中，领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材，理解教材又是领会知识的中心。故本题选 C。

26. B【图图解析】本题考查直观性教学原则，直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。故本题选 B。

27. B【图图解析】本题考查讲授法。讲述法是教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。在文科教学中应用最广。故本题选 B。

28. D【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。故本题选 D。

29. A【图图解析】本题考查作业的形式。作业的形式有多种，主要有：第一，阅读作业，如预习、复习教科书，阅读人文和科学读物等。第二，口头作业，如口头回答、朗读、复述、背诵。第三，书面作业，如演算习题、作文、绘图。第四，实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。故本题选 A。

30. C【图图解析】本题考查暗示教学模式。暗示教学模式，亦称“启发学”模式。它是指一种运用暗示手段激发个人心理潜力、提高学习效率的教学模式。故本题选 C。

31. B【图图解析】本题考查德育原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。该原则要求，注意学校德育影响和家庭德育影响的一致。学校要发挥其专门教育机构的职能，同学生家长进行多种联系，向家长宣传科学的教育方法，介绍学校教育的情况，共同分析研究学生的表现，协调一致地做好学生的思想品德教育工作。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查孔子的德育原则。克己：“君子求诸己，小人求诸人。”在处理人际关系时，孔子主张重在严格要求自己，约束和克制自己的言行，使之合乎道德规范。“躬自厚而薄责于人”符合克己要求。故本题选 A。

33. D【图图解析】本题考查班级组织建设的原则。班级组织建设的原则：（1）有利于教育的原则（首要原则）；（2）目标一致原则；（3）有利于身心发展的原则。故本题选 D。

34. C【图图解析】本题考查班级民主管理。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程

中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。故本题选 C。

35. B【图图解析】本题考查班主任的责任。班主任在引领学生全面发展的过程中主要负责有以下责任：教育的责任，即教育学生学会做人和做事；发现的责任，即发掘学生发展的潜能，了解学生的兴趣、爱好以及个体发展需求，使学生获得充分发展；培养的责任，即利用和创造条件使学生整体素质得到全面提高；激发的责任，即激发学生的进取心和能动意识等。故本题选 B。

36. D【图图解析】本题考查左右半球功能。左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选 D。

37. D【图图解析】本题考查相继性诱导。相继性诱导是在大脑皮层的相同位置上以兴奋与抑制发生的先后顺序的。故本题选 D。

38. A【图图解析】本题考查行为主义。行为主义有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。故本题选 A。

39. D【图图解析】本题考查运动后效。在注视向一个方向运动的物体之后，如果将视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。故本题选 D。

40. C【图图解析】本题考查遗忘的原因。提取失败说认为遗忘是因为于失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。“舌尖现象”、提笔忘字均是提取失败的表现。题干中老林一时想不起战友的名字属于舌尖现象。故本题选 C。

41. B【图图解析】本题考查想象的加工方式。夸张又称为强调。这是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点，进而在头脑中形成新的形象。例如，人们创造的千手佛、千手观音、九头鸟、大人国、小人国等形象。故本题选 B。

42. D【图图解析】本题考查思维的过程。思维过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、系统化、具体化等。系统化是把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。如在学生掌握数的概念时，将整数、分数、小数归纳为有理数，在学了无理数之后，又将有理数和无理数概括为实数，在掌握了虚数之后，又将实数和虚数概括为数，从而系统的掌握了关于数的知识。题干中把芹菜、胡萝卜、小茴香、芫荽等归为伞形科蔬菜，

即为系统化的过程。故本题选 D。

43. B【图图解析】本题考查自我防御机制。退行是指人们在受到挫折或面临焦虑、应激等状态时，放弃已经学到的比较成熟的适应技巧或方式，而退行到使用早期生活阶段的某种行为方式，以原始、幼稚的方法来应付当前情景，来降低自己的焦虑。题干中高奶奶用撒谎的方式哄骗子女看望自己是比较幼稚的行为，属于退行。故本题选 B。

44. A【图图解析】本题考查动机冲突。双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干中芸芸可爱的洋娃娃和漂亮的小裙子都很想要，但是只能选一个，是双趋冲突的表现。故本题选 A。

45. B【图图解析】本题考查智力测验。世界上最早的智力测验量表是比奈—西蒙智力量表。故本题选 B。

46. D【图图解析】本题考查气质和性格的关系。气质受生理影响，表现较早，性格受社会因素影响，表现较晚。故本题选 D。

47. A【图图解析】本题考查现代气质类型理论。现代气质类型说将人的气质类型分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种。其中胆汁质气质类型的人直率热情、精力旺盛是最大的特点，但同时又体现出来脾气急、好冲动、易怒的特点。像张飞、鲁智深、李逵都是其中的代表。故本题选 A。

48. A【图图解析】本题考查吉尔福特智力三维结构理论。吉尔福特认为，智力可以区分为三个维度，即内容、操作和产物（即成果）。智力活动的内容包括听觉、视觉、符号、语义、行为；智力操作包括认知、记忆、发散思维、聚合思维、评价；智力活动的产物包括单元、类别、关系、系统、转换、蕴含。故本题选 A。

49. C【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段的儿童已经获得了守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，去集中化，能多维思考，思维可逆。但他们没有形成概念、发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还不能进行抽象思维。题干中月月不仅知道 $25+5$ 等于 30 ， $30-5$ 等于 25 ，还知道将小球按照不同的颜色进行分类，说明月月思维可逆，但是不理解隐喻和直喻，说明月月没有形成抽象概念。故本题选 C。

50. C【图图解析】本题考查观点采择能力的发展阶段。塞尔曼运用两难故事法研究表明，观点采择能力的发展存在以下几个阶段：自我中心或无差别的观点，不能认识到自己观点与他人的不同；社会信息角色采择，开始意识到他人有不同的观点，但不能理解原因；自我反省式角色采择，能考虑他人观点，但还不能同时考虑自己和他人的观点；相互性角色采择，

能同时考虑自己和他人的观点；社会和习俗系统角色替换，能利用社会标准和信息去衡量和判断事件。故本题选 C。

51. B【**图图解析**】本题考查弗洛伊德的儿童心理发展阶段。弗洛伊德认为心理性欲发展划分为口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期五个阶段，并且他认为，儿童在这些阶段中获得的各种经验决定了他们成年后的人格特征。潜伏期的儿童，兴趣扩大，由对自己的身体和父母感情，转变到周围的事物，故而从原始的欲力来看，呈现出潜伏状态。此一时期的男女儿童之间，在情感上较前疏远，团体性活动多呈男女分离趋势。故本题选 B。

52. B【**图图解析**】本题考查自我意识的成分。自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我监控。自我认识包括自我感觉、自我观察、自我观念、自我分析和自我评价等。故本题选 B。

53. D【**图图解析**】本题考查加涅学习水平的分类。按照学习的水平，加涅将学习分为了八类。分别是信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、语言联想学习、辨别学习、概念学习、规则的学习、解决问题的学习（高级规则的学习）。解决问题的学习也叫高级规则的学习。指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。比如混合运算就是加减乘除规则的组合。题干中根据已知条件求得直线的关系，即在应用规则解决问题。故本题选 D。

54. A【**图图解析**】本题考查强化的类型。变化时间强化，指强化之间间隔的时间是变化的，即不定时强化，冲浪是循序渐进的做些调整身体重量的锻炼，符合变时强化的特征。故本题选 A。

55. C【**图图解析**】本题考查观察学习的效应。情绪唤醒效应指看到榜样表达的情感，在观察者身上容易唤起类似的情感。例如：榜样表达出自己要努力学习，为社会做贡献，观察者也会唤起类似的情感。题干中徐福贵因亲人离世而伤心，小唐内心也非常悲伤，属于情感唤醒。故本题选 C。

56. D【**图图解析**】本题考查抛锚式教学模式。抛锚式教学模式的操作阶段包括：（1）教师介绍学习目的，呈现学习内容。在这一阶段，教师以简明的语言向学生介绍学习目的，并运用各种方式向学生呈现所要学习的新内容，以便于学生能对所要学习的内容有一个整体把握，并明确学习目的。（2）将不同类型的“锚”呈现给学生。（3）识别问题、分解问题，制定问题解决计划，教师在学生逐步探索的过程中，根据学生的需要向其提供帮助，为其解决问题搭建支架，从而给学生解决问题留出足够空间，以便制订出解决问题的多种计划和策略。

（4）将学生分组，进行问题解决。由于呈现给学生的“锚”中的问题不仅非常复杂，而且要解决拓展性问题，还需要大量收集分散的资料。老师要将学生分成小组，让他们分工合作，

然后共同讨论、解决问题，并形成小组的解决问题的结论，使他们在自主学习的基础上，取长补短进行合作学习。(5) 教师进行整体评价。教师只需对学生解决问题的整个过程进行过程性评价。在这一阶段，学生可根据具体教学情境进行自评或互评。在抛锚式教学体系中，老师不仅是整个学习过程的总设计师，也是学生学习的监控者、指导者、促进者和帮助者，在各个不同的阶段，为学生提供各种形式的支持和帮助。故本题选 D。

57. B【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中身心状况属于内部、不稳定、不可控的归因。所以小美的归因方式属于内部、不稳定、不可控的归因。故本题选 B。

58. B【图图解析】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。精加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。题干中小杨采用的是运用背景知识联系客观实际，属于精加工策略的一种。故本题选 B。

59. A【图图解析】本题考查学习迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。根据题干中成成的学习情况，这种迁移属于顺向正迁移。故本题选 A。

60. B【图图解析】本题考查瞬时记忆。一般来说，凡是进入感觉通道的信息都能被登记，其记忆容量是很大的，以图像记忆为例，记忆容量为 9—20 个比特 (Bit)。故本题选 B。

61. C【图图解析】本题考查解决问题的策略。爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。故本题选 C。

62. A【图图解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干中学生精神饱满，注意力集中，专心听讲，这属于积极的课堂气氛。故本题选 A。

63. C【图图解析】本题考查课堂问题行为。课堂问题行为的矫正一般包括六个环节：(1) 觉察；(2) 诊断；(3) 目标；(4) 改正；(5) 检评；(6) 追踪。故本题选 C。

64. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优

先发展。故本题选 B。

65. A 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定，不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。故本题选 A。

66. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 C。

67. D 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据经济和社会发展状况适时调整。制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足教育教学基本需要。故本题选 D。

68. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第七十四条规定，网络游戏服务提供者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。故本题选 C。

69. B 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条规定，本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（1）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（2）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（3）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（4）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（5）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（6）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（7）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（8）参与赌博赌资较大；（9）其他严重危害社会的行为。故本题选 B。

70. D 【图图解析】 本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第十九条规定，教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。故本题选 D。

二、多项选择题

71. BD 【图图解析】 本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。故本题选 BD。

72. ABC 【图图解析】 本题考查晏阳初的思想。晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运

动的倡导者和实践家。在乡村教育实践中，他提出了“四大教育”、“三大方式”（“四大教育”即文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育，“三大方式”即学校式、家庭式和社会式）。故本题选 ABC。

73. ABCD 【**图图解析**】 本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。ABCD 选项均符合。故本题选 ABCD。

74. ACD【**图图解析**】 本题考查素质教育的误区。要避免在实施素质教育中出现以下误区：误区 1：素质教育就是不要“尖子生”；误区 2：素质教育就是要学生什么都学，什么都学好；误区 3：素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业；误区 4：素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者；误区 5：素质教育就是多开展课外活动，多上文体课；误区 6：素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。教育的主渠道是教学，主阵地是课堂；误区 7：素质教育就是会影响升学率。故本题选 ACD。

75. ABCD 【**图图解析**】 本题考查的是教师的语言表达能力要求。教师语言表达要求：（1）准确、简练、具有科学性；（2）清晰、流畅，具有逻辑性；（3）生动、形象，具有启发性；（4）口头语言和肢体语言的巧妙结合。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

76. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教科书编写的基本原则。教科书编写应遵循的基本原则与要求：（1）科学性与思想性统一；（2）强调内容的基础性与适用性；（3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；（4）理论与实践的统一；（5）注意与其他学科的纵向和横向的联系。故本题选 ABCD。

77. ABC【**图图解析**】 本题考查读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。运用读书指导法的基本要求：①提出明确的目的、要求和思考题；②教给学生读书的方法；③加强评价和辅导；④适当组织学生交流读书心得。故本题选 ABC。

78. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教育评价。教育评价的原则包括方向性原则、公平性原则、激励性原则、科学性原则、可行性原则、多元性原则。故本题选 ABCD。

79. ABD 【**图图解析**】 本题考查班集体。这一时期是班集体稳定发展的时期，班集体的特征已经鲜明地显现出来，班级稳定了下来。师生之间、生生之间有了一定的了解和信任，产生了一定的友谊，班中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。这一时期，班主任在班级活动的组织上主要起一个指导的作用。在班主任指导下，班干部可以较独立组织班

级活动。故本题选 ABD。

80. BCD **【图图解析】** 本题考查家庭教育的特点。家庭教育具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。故本题选 BCD。

81. ABD **【图图解析】** 本题考查联想。联想是指由一事物的映像、观念想到另一物事的映像、观念的心理过程。联想有如下几条规律：（1）接近律：如果两个刺激在人的经验中曾经接近（时空接近），那么当遇到其中一个时往往能回忆起另一个；（2）类似律：如第一次见到一个人，就想起跟此人面孔相似的另一人。（3）对比律：如见到一个特别矮小的人，就想到一个个子特别高大的人。虽然此两人在经验中并未联系过；（4）多因律：是指同样的刺激，接近次数越多，联想越巩固；（5）强因律：是指有关的刺激越强烈，联想越巩固；（6）近因律：是指一样的联想，昨天形成的比前天形成的巩固。故本题选 ABD。

82. ABCD **【图图解析】** 本题考查情绪情感的组织功能。情绪和情感的组织作用表现在促进知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动和人的行为表现这几个方面。故本题选 ABCD。

83. BC **【图图解析】** 本题考查马斯洛需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。即生理需要、安全需要、归属于爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要。A 选项和 D 选项属于成长需要。故本题选 BC。

84. ABCD **【图图解析】** 本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳的多元智力理论对当前教学改革产生了重大的影响：（1）积极乐观的学生观。（2）科学的智力观。（3）因材施教的教学观。（4）多样化人才观和成才观。故本题选 ABCD。

85. ACD **【图图解析】** 本题考查能力的分类。根据能力的功能不同，可分把能力为认知能力（认识能力）、操作能力（实践活动能力）和社交能力（社会交往能力）。故本题选 ACD。

86. ABC **【图图解析】** 本题考查认知方式。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。认知方式没有好坏之分。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。冲动型学生在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的

学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。故本题选 ABC。

87. ABCD 【图图解析】 本题考查非指导性教学模式。非指导性教学模式又称为学生中心模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。针对这种教学模式，他提出了一些相当于原则的基本教学要求。（1）以学生为本。罗杰斯认为，我们不能直接地教授他人，我们只能使他人的学习得以容易地展开。（2）让学生自发地学习。只有学生自发地学习，即符合学生本人意愿和需求的学习，才可能达到“我要学”的境界。

（3）排除对学习者的威胁。教学应当尽可能地减少硬性的学习要求，淡化来自权威的评价，让学生自己对于学习负责等，以便支持学生的学习。（4）给学生安全感。这是非指导性教学的精髓。罗杰斯所期望的教学，必须最大限度地允许学生做个人选择，而且承认学生选择的合理性，只有营造出这样的环境和气氛，学生才能获得安全感，从而产生真正有效的学习。故本题选 ABCD。

88. ABC 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条规定，国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 ABC。

89. ABD 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。故本题选择 ABD。

90. ABCD 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，国家保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。未成年人依法平等地享有各项权利，不因本人及其父母或者其他监护人的民族、种族、性别、户籍、职业、宗教信仰、教育程度、家庭状况、身心健康状况等受到歧视。故本题选 ABCD。

三、判断题

91. × 【图图解析】 在日本学者田浦武雄看来：“对教育进行学术性研究并综合成一个理论体系，这就是教育学。故本题错误。

92. √ **【图图解析】**教育规律是教育现象与其它社会现象，或教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。教育规律是在众多教育经验的基础上，通过抽象概括总结出来的反映了事物本质特点或教育发展必然趋势的东西。故本题正确。

93. × **【图图解析】**“今也举夷狄之法，而加之先王之教之上”，“教”是政教，教化的意思。故本题错误。

94. √ **【图图解析】**昆体良指出，教师应善于回答学生提出的问题，并向那些不发问的学生提问。故本题正确。

95. √ **【图图解析】**斯宾塞提出了“什么知识最有价值”这一问题，并将评价知识价值的标准定义为对生活生产和个人发展的作用，知识对生活的作用越大则价值越大，而科学的知识最有价值。故本题正确。

96. × **【图图解析】**从本质上看，学习者学习活动认识和发展的主体。故本题错误。

97. × **【图图解析】**教育的生物起源说没有把握人类教育的目的性和社会性，把教育的起源问题生物学化；教育的心理起源说把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性。故本题错误。

98. × **【图图解析】**职官学校以吏为师、以法为教，招收贵族和官员子弟，肩负着文化训练和业务训练的任务。故本题错误。

99. √ **【图图解析】**墨子所说的“说知”，包含有推论、考察的意思，指由推论而得到的知识。他特别强调“闻所不知若已知，则两知之”，即由已知的知识去推知未知的知识。故本题正确。

100. √ **【图图解析】**朱熹认为，小学教育的内容力求浅近、具体，以“教事”为主；大学教育内容的重点是“教理”，即重在探究“事物之所以然”。大学的教材主要是《四书》和《五经》。故本题正确。

101. √ **【图图解析】**生产力的发展水平影响和制约着职业教育的结构和内容。故本题正确。

102. × **【图图解析】**教育目的是教育方针中的核心和基本的内容。故本题错误。

103. √ **【图图解析】**社会本位论认为，确立教育目的根据是社会的要求，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。故本题正确。

104. × **【图图解析】**素质教育的三个要素：全体性、整体性和主体性。主体性是素质教育的灵魂。主体性强调学生的主动发展，肯定学生是发展的主体，也就肯定了个性发展的需要。故本题错误。

105. √【**图图解析**】愉悦的情感是塑造青少年灵魂的强大精神力量，丰富的情感具有强烈的感染力，它使广大学生在潜移默化中，在期待和激励下，自觉热情地学习。故本题正确。

106. ×【**图图解析**】要素主义课程理论认为学科课程是向学生提供经验的最佳方法，重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题错误。

107. √【**图图解析**】新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为材料，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。故本题正确。

108. √【**图图解析**】教学活动是由教师的教和学生的学所组成的双边活动，是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。故本题正确。

109. √【**图图解析**】实践活动法是指让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。故本题正确。

110. ×【**图图解析**】以情感陶冶为主的教学方法缺点是其应用的范围有限，有些抽象的知识不能用此法来掌握。因此，它更多的是作为一类辅助性的教学方法来使用的。故本题错误。

111. ×【**图图解析**】课时计划即教案，它通常是指教师为某一节课而拟定的上课计划，一般包括班级、学科名称、授课时间、课题、教学目的、课的类型、教学进程等，是三种计划中最具有操作价值的、最微观的计划。故本题错误。

112. √【**图图解析**】总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。总结性评价的功能包括：（1）评定学生的学习成绩；（2）证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；（3）确定学生在后继教学活动中的学习起点；（4）预言学生在后继教学活动中成功的可能性；（5）为制订新的教学目标提供依据。故本题正确。

113. ×【**图图解析**】体谅模式坚持性善论，主张儿童是德育的主体，德育必须以儿童为中心，尊重儿童发展需求。故本题错误。

114. ×【**图图解析**】班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序，形成良好班风；班级管理的主要功能是有助于实现教育目标，提高学习效率；班级管理的最高目标有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故本题错误。

115. ×【**图图解析**】心理是在人的大脑中产生的客观事物的映像，这种映像从外部看不见、摸不着。故本题错误。

116. √ 【图图解析】人的知觉系统不仅要加工由外部输入的信息，而且要加工在头脑中已经存储的信息，这就是自上而下的加工，或概念驱动加工。故本题正确。

117. √ 【图图解析】记忆任务的远近对记忆内容保持的长久与否也有关系。实验表明，有较长期的识记任务或要求，保持的时间就较长些。故本题正确。

118. × 【图图解析】幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象。故本题错误。

119. × 【图图解析】“坏孩子”“好学生”属于析取概念。故本题错误。

120. √ 【图图解析】关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。故本题正确。

121. × 【图图解析】个体兴趣是指个体长期指向一定客体、活动和知识领域的一种相对稳定的兴趣。如美术是某人一生的爱好。故本题错误。

122. √ 【图图解析】初中生心理活动的随意性显著增长，可长时间集中精力学习，能随意调节自己的行动；他们也开始关心自己和别人的内心世界，同龄人间的交往和认同大大增强，社会高级情感迅速发展。故本题正确。

123. √ 【图图解析】从发展的观点看，儿童学习任何内容时，都存在一个最佳年龄，如果不考虑学习的最佳年龄，从发展的观点看是不利的。因此，在开始某一种教学时，除必须以儿童的成熟和发育为前提之外，还必须将教学建立于正在开始但尚未形成的心理机能的基础上，即教学应走在心理机能形成的前面。故本题正确。

124. × 【图图解析】双向帮助阶段，儿童对友谊的互动性有了一定的了解，但有明显的功利性，还不是患难与共的合作。故本题错误。

125. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十六条规定，国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。故本题正确。

126. √ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题正确。

127. √ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行

政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。故本题正确。

128. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题正确。

129. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，学校对学生欺凌行为应当立即制止，通知实施欺凌和被欺凌未成年学生的父母或者其他监护人参与欺凌行为的认定和处理；对相关未成年学生及时给予心理辅导、教育和引导；对相关未成年学生的父母或者其他监护人给予必要的家庭教育指导。故本题正确。

130. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的。故本题正确。

2023 年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查亚里士多德的观点。亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。故本题选 A。

2. A **【图图解析】** 本题考查《学记》的思想。“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩”。“豫”是在教学过程中要对可能出现的不良问题采取措施，进行预防，做到未雨绸缪；“时”指在教学过程中要抓住适当时机，及时施教；“孙”即教学要按照学生的年龄、学习内容的难易和教学的逻辑性安排课程进度，做到循序渐进地传授知识，“学不躐等”“不陵节而施”；“摩”则是指在学习过程中，师生之间或学生之间相互观摩，取长补短。故本题选 A。

3. B **【图图解析】** 本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培认为教育的最终目的是造就“完全人格”，提倡“五育”并举。故本题选 B。

4. A **【图图解析】** 本题考查钦定学堂章程。壬寅学制（《钦定学堂章程》）于 1902 年颁布，是最早规定了义务教育阶段的学制。是中国颁布的第一个学制，但只颁布而没有实施。在其

中提出：“蒙学堂和寻常小学共七年，规定为义务教育的性质，‘无论何色人等皆应受七年教育’”。故本题选 A。

5. B **【图图解析】** 本题考查教育的经济功能。教育是劳动力再生产的基本途径，人才就是劳动力。故本题选 B。

6. D **【图图解析】** 本题考查时政。《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》强化了课程育人导向，各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。故本题选 D。

7. A **【图图解析】** 本题考查遗传的作用。“用进废退”和“获得性遗传”说明遗传素质会随着环境的改变和人类实践活动的深入而改变。强调了遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。故本题选 A。

8. B **【图图解析】** 本题考查教师的知识素养。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题选 B。

9. B **【图图解析】** 本题考查认知失调。人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时，比如新出现的事物与自己原有的经验不一致或者自己的观点与他人的、社会的观点或风气不一致等，这样内心就会有不愉快或紧张的感受，个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说，认知失调是态度改变的先决条件。故本题选 B。

10. B **【图图解析】** 本题考查知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。故本题选 B。

11. D **【图图解析】** 本题考查班级目标的作用。目标是班集体发展的方向与动力，它具有指向、激励与凝聚作用，也就是说班级目标在自身属性上具有明确的方向性，但并不是说随意设定的方向就可以成为班集体的目标，除了与我国教育方针、教育目的和培养目标保持一致外，作为班集体目标的方向性必须能够对班集体具有指向作用，引领着集体的发展。故本题选 D。

12. D **【图图解析】** 本题考查变式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 D。

13. C **【图图解析】** 本题考查课堂问答。课堂问答的步骤：（1）发问：教师提问。（2）候答：学生思考问题和组织答案时教师的等待。（3）叫答：教师指名某位学生或小组回答问题。（4）理答：教师针对学生的回答做出反应。故本题选 C。

14. C【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。故本题选 C。

15. B【图图解析】本题考查教学模式。引导—发现教学程序的步骤包括：提出问题—建立假设—拟定计划—验证假设—总结提高。故本题选 B。

16. B【图图解析】本题考查智力的内容。智力是各种认知能力的结合，认知能力也就是一般所讲的智力。认知能力主要包括观察力、记忆力、想象力、思维力等，其中思维力是核心。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查提高记忆效果的方法。早在 1885 年，艾宾浩斯通过实验发现，被试在上午 11 点—12 点之间的学习效率最高，下午 6 点—8 点之间效率最低。这可能与不同的觉醒状态有关。觉醒状态即大脑皮层的兴奋水平，它直接影响到记忆编码的效果。根据题意提升记忆效果时应做到合理安排学习时间。故本题选 B。

18. C【图图解析】本题考查认知内驱力。认知内驱力，是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要，以求知为目标，从知识的获取中得到满足，是一种内在的学习动机。这种内驱力不是天生的，是通过后天的学习获得的，有赖于后天的培养和激发。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中少数党员干部既想当官，又想发财属于双趋冲突。故本题选 A。

20. B【图图解析】本题考查有意义学习。奥苏贝尔认为，当学生把教学内容与自己的认知结构联系起来时，意义学习也便发生了，这是一个认知同化过程。所以有意义学习的心理机制是同化，不是顺应。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，有效解决儿童早期（18 月—3 岁）的发展任务，对于个体形成对社会组织、社会理想的正确态度将产生深刻影响，这对个体适应未来秩序和法制生活作好了准备。因为儿童早期的发展任务是获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现。一方面，儿童在信任感的基础上产生了自信，认识到自己的意志力，产生了自主感；另一方面，又本能地觉得依赖过多而感到羞怯，同时担心超出自身和环境的范围而感到疑虑。明智的父母对儿童的态度应注意掌握分寸，一方面，要有效利用儿童对自己的信任，在某些方面给予儿童适当的自由空间，同时在某些方面要有限度地灵活控制。故本题选 A。

22. B【图图解析】本题考查晕轮效应。“晕轮效应”又称“成见效应”、“光圈效应”、“日

晕效应”，是指在人际知觉中所形成的以点概面或以偏概全的主观印象。题干中父母认为学习不好，其他也一无是处、无可救药，属于晕轮效应。故本题选 B。

23. D【**图图解析**】本题考查练习曲线的特点。学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快，中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。故本题选 D。

24. A【**图图解析**】本题考查观察学习的效应。习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。例如，儿童的语言就是一种通过模仿习得的技能。父母使用文明语言，其子女习得文明语言；父母使用不文明语言，其子女经常使用不文明语言。观察学习的习得效应可以解释大部分与态度和品德有关的新行为方式的学习。故本题选 A。

25. C【**图图解析**】本题考查加德纳的多元智力理论。A 项属于存在智力，B 项属于自知智力，D 项属于视觉—空间智力，C 项属于自然观察智力。故本题选 C。

26. A【**图图解析**】本题考查精加工学习策略。根据学习材料自身意义性的强弱，可以将精加工策略分为两大类：（1）人为联想策略，对意义性不强的信息进行精加工的策略称之为。（2）内在联系策略，对意义性较强的信息进行的精加工策略。其中人为联想策略包括位置记忆法、形象联想法、谐音联想法。故本题选 A。

27. D【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段的特点：思维具有可逆性、获得守恒概念、去自我中心性、思维开始逐渐去集中化、出现具体逻辑思维等特点。A、B、C 项正确，D 项属于形式运算阶段的特点。故本题选 D。

28. A【**图图解析**】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第四条规定：学校学生保护工作应当坚持最有利于未成年人的原则，注重保护和教育相结合，适应学生身心健康发展的规律和特点；关心爱护每个学生，尊重学生权利，听取学生意见。故本题选 A。

29. C【**图图解析**】本题考查教师的权利。教师在教育教学活动中的主导地位的教师权利是管理学生权，C 项属于管理学生权。故本题选 C。

30. C【**图图解析**】本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，违反教师职业道德行为情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。故本题选 C。

二、多项选择题

31. ABD【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。题干中陶行知先生的名言指的是对待孩子要像对待树木一样，悉心浇灌施肥，但却不能够要求他们长得一样高大。这遵循了人的身心发展中的个别差异性的特点。而针对学生的个别差异性就提醒教师在教学中根据学生的个人特点，因材施教。同时这也体现了教师劳动中的创造性的特点。故本题选 ABD。

32. ABC【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区思想。维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即有一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。因此教学内容应当略高于儿童现有发展水平，走在儿童发展的前面。A 项说法正确。根据最近发展区的思想，维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”，这是他对教学与发展关系问题的最主要理论。包含两层含义：（1）教学在发展中起主导作用。它决定着儿童发展的内容、水平、速度以及智力活动的特点。（2）教学创造着最近发展区。教学应适应学生的现有水平，但更重要的是充分发挥教学对发展的主导作用，具有超前性。故本题选 ABC。

33. ABCD【图图解析】本题考查课堂问题行为处理。题干中的小轩身体健壮，智力正常，活动玩耍样样在行，这些是小轩身上优势的方面。A 项，寻找小轩的闪光点，进行赏识教育，运用了长善救失原则，适宜采用。其次小轩的缺点是上课爱做小动作等，老师可以根据严慈相济原则，在小轩出现错误言行时及时提醒进行批评教育，帮助小轩进行转变，因此 D 项适宜采用。最后张老师也可以及时调整自己的教学方法和课堂结构，提高教学活动的趣味性，通过多关注小轩以及提高小轩的活动积极性，帮助学生转变，B、C 项的行为也适宜采用。故本题选 ABCD。

34. ABC【图图解析】本题考查陈述性知识的学习。陈述性知识的学习是一个连续的过程，这个连续的过程的条件有：（1）把握好课堂教学的速度；（2）使用表象；（3）使用类比；（4）使用典型例题；（5）组成知识系统。D 选项，提供练习属于程序性知识学习的条件。故本题选 ABC。

35. BD【图图解析】本题考查气质差异的教育意义。现代气质类型学说启示我们对待不同气质类型的学生应当因材施教。对于胆汁质的学生，采取直截了当的方式，培养他们在行为和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。对于多血质的学生，采取多种教育方式，在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性。对于黏液质的学生，采取耐心教育的方式，鼓励其大胆尝试，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成

任务。对于抑郁质的学生，采取委婉暗示的方式，多给予称赞、嘉许、奖励等增强他们的自信心。故本题选 BD。

36. ABCD **【图图解析】** 本题考查早期的迁移理论。形式训练说以官能心理学为基础，把训练和改进心智的各种官能作为教学的重要目标，认为学习的内容不重要，重要的是内容的难度和训练价值，重视运用难记的古典语言、数学和自然科学中的难题来改进心智的各种官能。通过各种官能的训练，就会自然而然产生迁移，即迁移是心理官能得到训练而发展的结果，是自动产生的、无条件的；桑代克的相同要素说认为，迁移是非常具体、有限的，需要两种学习情境中存在共同成分才得以产生。两种情景中共同要素越多，迁移的量也就越大，因此相同要素说指的是具体迁移，是具体知识构成的迁移；概化理论强调概括化的经验在迁移中的作用认为迁移更多是依赖于对一般原理的理解以及这种理解在新旧情境中的相互联系中的作用。因此概括化理论所认为的迁移是一般迁移；关系转换理论认为迁移的实质是对事物间关系的理解，强调行为和经验的整体性；迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系。即关系转化说强调个体对事物间关系的顿悟是迁移产生的决定因素。故本题选 ABCD。

37. ABC **【图图解析】** 本题行为主义学习理论。行为主义学习理论认为，进行联结性学习可以考虑以下策略：（1）讲授新概念、新知识时，要尽量借助于直观手段，帮助学生形成尽量多的理性观念与感性经验、新知识与旧知识、认知与情绪等多方面的联系，这将有助于学生对所学过的知识的重现；（2）经常组织多种多样的练习，使学生所学到的知识能够有机会得到不断的强化。特别是那些相似而不同、易于混淆的知识、要经常练习中交叉对比地出现，以帮助学生分化；（3）对于学生学习活动上的不适当行为，不要采用过于强烈的惩罚、刁难、讽刺等刺激手段，以防上学生形成学习活动与恐惧、紧张、惊慌等不良反应的条件联系，带来学习活动的心理障碍；（4）通过设置适当的强化措施来改变学生学习活动或其他活动中不适宜的习惯或表现。故本题选 ABC。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查斯金纳的强化理论。普雷马克原理指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物，实质运用的是正强化的手段；负强化是消除伤害性或讨厌的刺激以增加合乎要求的反应出现的概率。负惩罚是消除愉快的刺激来减少反应出现的概率。当然，惩罚与负强化之间也并不是截然分开的，惩罚只有符合负强化的意义才会产生最大的教育价值；消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。故本题选 ABCD。

39. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习动机的培养。对学生的学习动机培养的手段有：（1）

了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练；（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；（4）培养学生努力导致成功的归因观。故本题选 ABCD。

40. ACD **【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。坚持言行雅正要求：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。A 项对应正确；规范从教行为要求：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。B 项对应错误；秉持公平诚信要求：坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖工作中徇私舞弊、弄虚作假。C 项对应正确；关心爱护学生要求：严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。D 项对应正确。故本题选 ACD。

三、案例分析题

41. **【答案要点】**

（1）案例中主要表现得是现今课堂教学过程中学生话语权的缺失。造成这一现象的学生因素主要有：

①学生缺乏回答问题的积极主动性。材料中学生主动举手回答问题属于稀缺现象，说明学生参与课堂的积极性较低；

②学生缺乏课堂的参与意识。材料中学生大多数时间是听别人讲，说明课堂参与意识较低；

③学生已有知识水平缺乏。材料中学生的发言大多属于短话语，说明其对教师提出来的问题缺乏深入思考以及已有知识水平较低，学习较为吃力，容易产生消极的学习情绪，主动参与课堂互动的行为随之减少。

（2）问题是研究的亮点，是开启任何一门科学的金钥匙。没有问题就不会有解释问题和分析问题的思想、方法和知识。所以说，问题是思想方法、知识积累和发展的源动力，是生长新思想、新方法、新知识的种子。培养学生的问题意识可以从以下几方面做起：

①创设问题情境，激发求知欲望。问题要小而具体，新而有趣，要有适当的难度、梯度，要富有启发性、开放性、现实性。要注意从教材的难点处设疑，从易错处设疑。此时学生已处于心求通而不解，口欲言而不能的“愤”、“悱”状态，急切地等待教师的解答，这就激起了学生浓厚的认知兴趣和强烈的学习动机，教师这时来讲授新课内容，教学效果自然会得到

提高；

②改进教学方法，注重知识的应用。教育要以创造为本位，要让学生不只是学会，而且要会学。因而教师要大胆改革教学方法和教学模式，要形成正确的教学指导思想，即“学生为主体，教师为主导”的现代教育思想；

③注重课堂提问，指导提问方法。巴尔扎克说：“打开一切科学殿堂的钥匙毫无疑问的是问号。”有效的提问不仅能激发学生的学习兴趣，同时还能启发思维，激励学生积极思考。课堂教学是师生情感交流的场所，教师要充分给予学生参与的权利和机会，鼓励引导学生讨论、质疑、发表自己的见解。

42. 【答案要点】

(1) 上述教学对应的学习动机理论中的自我效能感理论。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。班杜拉指出，个体亲身经历的成败经验对自我效能感的形成影响最大。成功的体验会提高个体的自我效能感，而反复的失败会降低个体的自我效能感。多次成功的经验可以促进个体建立强烈的自我效能感，并内化到个体的自我概念体系中去。案例中老师在体育教学中分解了练习难度，使学生在练习中尽可能获得成功的经验，以便提高自我效能。体现了该点。

(2) 自我效能感学习理论对学习活动的意义。

学习自我效能感与个体的学习效果密切相关，在个体的学习过程中起着举足轻重的作用，其影响是多方面的。

①通过影响学习目标的确立及对目标的坚持性进而影响学习。一般情况下，具有较高学习自我效能感的个体会倾向于选择那些在自己能力范围之内并且稍作努力便可以达成的任务，即使在学习过程中遇到困难也不会轻易退缩，而会努力想办法去克服困难。所以个体的坚持性较强，会主动解决困难，因而最终能够取得较好的成绩。相比之下，具有较低自我效能感的个体所选择的学习任务往往太难或者太易，都会使他们缺乏学习兴趣，使学习成绩不理想。

②通过影响个体的归因方式进而影响学习。学习自我效能感会影响到个体对学习结果的归因。具有较高学习自我效能感的个体往往会把成功解释为自己能力比较强，而把失败解释为自己的努力不足，他们相信只要自己做出足够的努力是一定能够达到目标的。因此，面临困难时，能够努力寻找解决办法，从而获得成功。而自我效能感低的个体则会将失败归为缺乏能力，对成功也缺乏信心。

③通过对学习行为的控制和调节进而影响学习。具有较高自我效能感的个体往往能比较

好地使自己的注意力集中来完成某项任务，并且能够做到随机应变，根据实际情况随时调整实际的学习方法和策略，遇到困难时采取比较积极乐观的态度。但是，具有较低自我效能感的个体不能很好地控制自己的学习行为，注意力不够集中，学习过程中若遇到困难往往会选择退缩甚至放弃，因而往往感觉到学习的结果不在自己的控制范围之内。

④通过影响个体对学习的行为选择进而影响学习。在学习过程中，个体随时随地都需要做出关于学习的决定和选择，例如在不同的学习任务面前应运用何种学习方法和策略，如何合理地安排时间等。在具体的学习过程当中，个体一般倾向于选择那些在他们能力范围之内任务，而不去选择那些超过他们自身能力范围的学习任务。因此，个人的学习和成长会受到任何影响人们选择的因素的影响。在实际学习过程中，具有较高的学习自我效能感可以帮助个体积极的学习行为的养成，从而使个体学习能力不断提高。

43. 【答案要点】

原因：

(1) 现代学生观强调学生的独特的人，是独立于教师头脑之外的客观存在，学生的成长需要教师的人文关怀。材料中张老师未树立现代学生观，并未真正的了解学生，认为自己的教育方式就是适合学生的方式。

(2) 教育过程中要善于发现学生的优点，长善救失，坚持正面教育和纪律约束相结合。材料中张老师只是重点关注违纪行为，不留心学生的优缺点及性格，未做到长善救失，一分为二的看待学生，一味地关注违纪行为，并未取得良好的教育效果。

(3) 班级管理中要发挥学生的主体性，训练学生自我管理的能力。张老师没有发挥学生的主体性，没有调动学生参与班级管理的积极性。

(4) 在管理方式上，张老师采取的是权威专断式的领导风格，树立的是职权威信。材料中管理好一个班要具有驾驭学生的能力体现了权威式的领导风格。

解决措施：

(1) 张老师要树立现代教育理念，充分的了解和研究学生的特点，遵循学生身心发展的规律去教育教学。

(2) 张老师要一分为二地看待学生，依靠积极因素克服消极因素。

(3) 张老师要做到尊重学生与严格要求学生，在管理学生过程中采取正面教育和纪律约束相结合的方式。

(4) 在班级管理中，张老师要做到发挥学生的主体性，调动学生参与班级管理的积极性。

(5) 张老师要树立尊师爱生、民主平等、心理相容的现代师生关系，采用民主型的领导方式，更多地树立信服威信。

(6) 张老师要不断地进行反思总结。听取学生的意见和建议，以更好地提升和完善自己，同时也能更好地促进学生的发展。

44. 【答案要点】

“经师”指的是教师要精通专业知识，成为学术典范；“人师”指的是教师要涵养德行，润己泽人。新时代教师要努力发展为“经师”和“人师”的统一者。

(1) 新时代的教师做到教书育人。以学术造诣开启学生智慧，以人格魅力呵护学生心灵，方能做“经师”和“人师”的统一。新时代的教师既要传播知识、传播思想、传播真理，又要塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。教书育人是教师的使命，教师不仅要追求育人，更要善于育人。要深刻把握学生成长规律，善于因材施教，针对每个学生的特点，真诚、耐心、热情地开展指导。

(2) 新时代的教师要树立终身学习的理念。不断学习老教授、老专家的优秀品质，立志成为大先生。方能做“经师”和“人师”的统一。老教授、老专家们严谨治学、甘为人梯，集“经师”和“人师”于一身，是“大先生”内涵的生动诠释，值得教师们去学习与发扬。

(3) 新时代教师要为人师表。新时代的教师要有行为世范的自觉，以模范行为影响和带动学生。真正做到“经师”和“人师”的统一。想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。教师不仅要具有深厚学识和高超科研水平，更重要的是人格、品德、修养魅力。教育，是以心灵唤醒心灵、以精神引领精神、以生命温暖生命的神圣事业，不能忽视言传身教的榜样力量。

新时代教师承担着为中华民族伟大复兴培育时代新人的重要使命，责任重大、影响深远。只有做到“经师”和“人师”的统一，才能不辱使命。

2023 年河南省洛阳市老城区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. 缺

2. × **【图图解析】** 课程设计是指课程结构的编制，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程的编制，是一个理论与实践相结合的过程。故本题错误。

3. √ **【图图解析】** 有意义学习，是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当

观念建立起非人为的实质性联系。学生在教师指导和参与下使用有意义的学习资源，以有意义的学习方式来进行的学习。故本题正确。

4. × **【图图解析】**耶克斯—多德森定律表明，学习效率与学习动机强度之间呈倒U型曲线。各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。故本题错误。

5. × **【图图解析】**教育观念的四个转变：(1) 教学从“教育者中心”转向“学习者中心”；(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；(4) 学从“关注学科”转向“关注人”。故本题错误。

6. × **【图图解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题错误。

二、单项选择题

7. D **【图图解析】**本题考查裴斯泰洛齐的教育著作。A项是赫尔巴特的作品，B项是夸美纽斯的作品，C项是洛克的作品，D项是裴斯泰洛齐的作品。故本题选D。

8. B **【图图解析】**本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。”故本题选B。

9. D **【图图解析】**本题考查课程内容。课程设置是制定课程计划（教学计划）的首要问题。故本题选D。

10. D **【图图解析】**本题考查教学评价的类型。形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。该评价有改进学生的学习、为学生的学习定步、强化学生的学习、给教师提供反馈等功能。题干中班主任根据小明前段的表现，在教学过程中做出的评价属于形成性评价。故本题选D。

11. C **【图图解析】**本题考查现代教育学的主要流派。现代教育学的流派主要有实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学和批判教育学。文化教育学的观点是教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法，即理解与解释的方法进行。故本题选C。

12. B **【图图解析】**本题考查学生主观能动性的表现。学生的主观能动性表现为自觉性、独立性、创造性。故本题选B。

13. A **【图图解析】**本题考查教育学的发展阶段。对于教育学的发展阶段，国外比较典型的三分法是把它分为教育学萌芽阶段、独立形态的教育学建立阶段和教育学的科学化阶段。故本题选A。

14. B **【图图解析】**本题考查荀子的教育思想。社会本位论从社会发展的需要出发，注重

教育的社会价值，认为教育是国家事业。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查斯宾塞的教育目的价值取向。斯宾塞提出，教育目的是为完满生活做准备的。故本题选 C。

16. A【图图解析】本题考查人本主义的代表人物。人本主义代表人物有马斯洛、罗杰斯。故本题选 A。

17. C【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，并倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。故本题选 C。

18. C【图图解析】本题考查学习风格。听觉型学习者对听觉刺激较为敏感，他们对语言、声响和音乐的接受力和理解力较强，甚至喜欢一边学习，一边戴着耳机听音乐。在学习外语时，他们喜欢多听多说，而不太关心具体单词的拼写或者句型结构。故本题选 C。

19. D【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上的对象或活动。同时进行的活动最好利用的是不同的感觉通道。题干中，一边做数学题一边背英语单词不容易发生注意的分配。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。前运算阶段的特征有：（1）泛灵论；（2）自我为中心；（3）思维不可逆性；（4）缺乏守恒概念；（5）集体的独白；（6）早期的符号功能。泛灵论就是认为万物有灵，题干表述符合泛灵论的表现。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查下位学习的类型。下位学习分为派生类属学习和相关类属学习。其中，派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单，只需经过具体化过程即可完成。新学习内容是原有内容的派生物，未对原有知识进行扩充、修改，符合派生类属学习的内涵。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干中，小美旅行回来后一直保持开心的状态，持续时间长，属于心境。故本题选 C。

23. B【图图解析】本题考查教育家和思想的匹配。皮亚杰认为心理发展过程是不连续的，具有阶段性。机能主义心理学认为心理发展是一个连续不断的过程。故本题选 B。

24. A【图图解析】本题考查班杜拉的思想。班杜拉认为观察学习是一种基本的学习方式，并不代表知识的获得都可以通过操作和行为表现。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最

佳的发展。题干中，为学习水平不同的学生布置不同的作业，尊重了学生的差异性，促进每个学生的最佳发展。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查新课改的课程结构。课程结构的特征包括：均衡性、综合性、选择性。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查新教育十大行动。新教育十大行动包括：营造书香校园、师生共写随笔、培养卓越口才、聆听窗外声音、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育。其中，聆听窗外声音，是指开展学校报告会、参加社区活动等形式，充分利用社区资源，引导学生热爱生活、关注社会、形成多元价值观。题干中，“邀请从业者进校园”“讲述体验与体会”可以接触校外的生活，正是聆听窗外的声音。故本题选 B。

28. C【图图解析】本题考查新教育理念的四大改变。新教育理念的四大改变包括：改变教师的行走方式，改变学生的生存状态，改变学校的发展模式，改变教育的科研范式。故本题选 C。

29. C【图图解析】本题考查班级管理的原则。自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥主体作用。题干中教师引导学生参与到班级管理中来，体现自主参与原则。故本题选 C。

30. D【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中，教师在课堂上演示简单的化学实验属于演示法。故本题选 D。

31. A【图图解析】本题考查教学原则。理论联系实际原则要求在教学中补充必要的乡土教材。题干中，在体育课中加入秧歌等，体现对当地特色的传承。故本题选 A。

32. D【图图解析】本题考查教师职业道德规范。1997 年《中小学教师职业道德规范》中包括依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊敬家长、廉洁从教、为人师表等内容。其中“廉洁从教”基本要求为坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。故本题选 D。

33. A【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“为人师表”是教师职业的内在要求。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干符合为人师表，A 项符合。故本题选 A。

34. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教书育人是指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生

全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。B选项违反了教书育人的要求。故本题选B。

35. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条规定：“本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（一）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（二）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（三）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（四）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（五）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（六）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（七）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（八）参与赌博赌资较大；（九）其他严重危害社会的行为。”C选项属于严重不良行为。故本题选C。

36. C【**图图解析**】本题考查学生的财产权。学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。题干中，“撕毁钱某的小说”属于侵犯学生的财产权。故本题选C。

三、多项选择题

37. AD【**图图解析**】本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。故本题选AD。

38. BCD【**图图解析**】本题考查教育目的的功能。教育目的对于教育实践具有多方面的作用和功能，概括起来，主要有激励功能、指导功能、评价功能。故本题选BCD。

39. BCD【**图图解析**】本题考查弗洛伊德将人格结构。弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。故本题选BCD。

40. ABC【**图图解析**】本题考查强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。替代强化指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。直接强化是指个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。题干用奖励积分的形式奖励先进，鼓励后进体现了正强化、直接强化和替代强化。故本题选ABC。

41. ACD【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”故本题选ACD。

四、案例分析题

42. 【答案要点】

王老师的做法符合新课改的教师观：

(1) 新课改的教师观要求教师是学生学习的促进者。这要求老师关注学生的全方面，促进他们全面发展，包括创造性的培养。案例中，王老师的科学课和“水火箭”都能发展学生的创造性，即体现了这一点。

(2) 新课改的教师观还要求教师对待教学要帮助、引导、启发。这说明教师应在教学中充分调动学生的主动性。案例中，王老师在科学课上，让学生们动手制作各种作品，充分发挥了学生的主观能动性，这符合教师观。

(3) 新课改的教师观要求教师是教育教学的研究者。这要求教师要不断钻研学科，扩展知识面。案例中，王老师经常研发一些科学实践项目，可见王老师对本学科不断进行研究，体现了教师观。

王老师的做法还符合新课改的教学观：

(1) 新课改的教学观认为教学是师生交往，积极互动，共同发展的过程。案例中，王老师的水火箭项目，都是在学生和他本人共同研究，探讨，改进，实验等的基础上完成的，这是一种良好的师生互动，符合教学观。(2) 新课改的教学观要求教学更关注人而不只是科学，这说明教学应关注学生的各方面，包括情感，志向等。案例中，王老师认为，科学实践活动既能学知识，也能立志向，这符合教学观。

综上，王老师的做法值得我们每一位教师学习。

五、论述题

43. 【答案要点】

习近平总书记的言语要求教师要在教学实践中做到为人师表、教书育人的教师职业道德规范，使用榜样示范的德育方法，遵循导向性的德育原则。

(1) 教师在教学实践中要做到为人师表。为人师表是教师职业的内在要求，要求教师要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中，习近平总书记在座谈时强调，广大教师必须率先垂范、以身作则，体现了为人师表的师德规范。在教学实践中，教师也应做到以身作则，注意语言规范、衣着得体、举止文明和作风正派，不利用职务之便谋取私利，努力成为学生的学习对象。

(2) 教师在教学实践中要做到教书育人。教书育人是教师的天职和根本任务，要求教师要做到遵循教育规律，实施素质教育，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，习近平总书记多次使用扣好“第一粒扣子”来比喻引导青少年价值观、

帮助青少年迈好人生第一个台阶的重要性，体现了教书育人的具体要求。因此，在教学实践中，教师不仅应注重培养学生的德育，也应贯彻落实习近平总书记“帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”的重要精神，在智体美劳等其他各育方面提出具体要求，促进学生全面发展。

(3) 教师在进行德育时，可以采用榜样示范法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。材料中，习近平总书记座谈时强调教师要率先垂范、以身作则，就要求教师在教学实践中，要以自身良好的品行、高尚的思想和模范的行为去影响学生，帮助学生形成良好的品德以及行为，成为学生学习的榜样。

(4) 教师在教学实践中要遵循导向性原则。导向性原则也叫方向性原则，指进行德育时要有理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中，习近平总书记强调教师要引导和帮助学生把握好人生方向，体现了这一原则。在教学实际中，中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大；另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。因此，这就需要教师发挥学校教育的优势，控制影响学生的各种因素，使其接受良好的社会影响，为学生指明正确的发展方向。综上所述，作为一名教师，在教学实践中，要贯彻落实习近平总书记关于教师的思想精神，在遵守教师职业道德规范的前提下，采用正确的方法，遵循一定的原则对学生进行教育。

2023 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查孟子的思想观点。孟子认为，教育的主要作用是扩充“善性”，教育的目的在于“明人伦”。故本题选 A。

2. A【图图解析】本题考查夸美纽斯的思想观点。夸美纽斯说过的三个“一切”是指：“把一切事物教给一切人”“一切儿童都可以教育成人”“一切男女青年都应该进学校”。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查孔子和王夫之的思想观点。孔子主张“行有余力，则以学文”，他主张把道德教育放在人才培养的首位，但在教育过程中，实际是智育、德育不分的，他们互动共进在同一教学过程之中。王夫之强调“知耻”，“知耻近乎勇”是说一个人只有懂得羞耻，才能自省自勉，奋发图强。因此王夫之也强调要把思想道德教育摆在首位。故本题选 B。

4. B【图图解析】本题考查教学过程的理论。“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行

之”，把学习过程分为了五个阶段，其重点在于说明学习过程，意思是说要博学多才，就要对学问详细地询问，彻底搞懂，要慎重地思考，要明白地辨别，要切实地力行。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 本题考查评价的类型。定性评价是不采用数学方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、实际状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。题干是老师根据学生平时的表现，运用语言文字直接做出定性评价。故本题选 C。

6. D 【图图解析】 本题考查顺序性的教育要求。人的身心发展规律具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和差异性。儿童身心发展具有顺序性，因此在向年轻一代进行教育时，不能揠苗助长和“陵节而施”，应该遵循量力性原则，适合儿童身心发展的规律和特点。针对儿童差异性的特点，在向年轻一代进行教育时，应做到因材施教。针对儿童不平衡性的特点，在向年轻一代进行教育时，应当把握关键期。针对儿童互补性的特点，在向年轻一代进行教育时，应当培养学生自信和努力的积极品质。故本题选 D。

7. A 【图图解析】 本题考查教育心理学。教育心理学中各界学派学习理论之争集中体现在对学习过程的不同解释上。故本题选 A。

8. A 【图图解析】 本题考查核心素养。学生发展核心素养主要是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面。故本题选 A。

9. A 【图图解析】 本题考查说服教育法。说服教育法包括语言说服法和事实说服法。语言说服法包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服法包括参观、访问、调查等形式。根据题干的描述，属于指导阅读，属于说服教育法。故本题选 A。

10. C 【图图解析】 本题考查班集体。根据题干描述，班集体出现了“相互交换、相互攀比”的现象，这不是良好向上的班风。因此，李老师应通过培养正确的集体舆论和良好班风来进行集体培养。只有在班集体中形成了正确的舆论与良好的班风，班集体才能辨别是非、善恶美丑，扶正祛邪，发扬集体的优点，抵制不良思想作风的侵蚀，才能使班集体具有巨大的教育力量，成为教育的主体。故本题选 C。

11. C 【图图解析】 本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力，题干中为丰富学生感性认识故而收集直观材料所以符合直观性原则。故本题选 C。

12. B 【图图解析】 本题考查思维定势。定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状

态。在解决题干中“用6根火柴拼成4个等边三角形”的问题时，学生倾向于在平面中摆三角形，或者必须摆出三角形的边，没有考虑到可以摆立体图形或者借助已有的三角形摆，所以需要克服思维定势。故本题选B。

13. B【图图解析】本题考查操作技能的训练要求中的反馈。反馈指在学习与练习过程中信息的返回传递，反馈信息越多，可能造成信息间的干扰，所以不是反馈越多，练习效果越好。故本题选B。

14. A【图图解析】本题考查形式训练说。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。故本题选A。

15. D【图图解析】本题考查并列组合学习。并列组合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的，遗传与变异和需求与价格并非上位或下位关系。故本题选D。

16. A【图图解析】本题考查横向迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响，历史和地理学科概括层次在同一水平。故本题选A。

17. D【图图解析】本题考查情绪的组织功能。情绪的组织作用具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪（如恐惧、痛苦等）会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。故本题选D。

18. B【图图解析】本题考查瞬时记忆。瞬时记忆的特点是：具有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过1秒钟，听觉信息可以达到2—4秒，超过这个时间就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。故本题选B。

19. D【图图解析】本题考查加涅的学习层次分类。加涅的学习层次分类由低到高包括信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。故本题选D。

20. D【图图解析】本题考查气质类型。黏液质这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。而抑郁质这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维

敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选 D。

21. C【图图解析】本题考查先行组织者策略。先行组织者策略是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中已有的概念和新的学习任务关联。题干描述符合先行组织者策略。故本题选 C。

22. A【图图解析】本题考查表象的分类。从感觉通道上进行分类，表象可以分为视觉表象、听觉表象、动觉表象等。视觉表象指视觉感受器感知过的客观事物重现在脑中的视觉形象。“天宫二号”发射升空的景象主要是通过视觉感受器而非运动感受器重现的，因而属视觉表象。故本题选 A。

23. D【图图解析】本题考查班杜拉的学习效应。反应促进效应，指通过观察促进新的学习或加强原先习得的行为。题干中，胆小同学受胆大同学的影响，加强了动作的产生。故本题选 D。

24. D【图图解析】本题考查感知规律。协同律是指在观察过程中有效地发动各种感知器官，分工合作、协同活动，这样可以提高观察的效果。有经验的教师在识字教学时不仅让儿童看字，还让他们动嘴念，用手写（书空）。这里就利用了视觉、听觉和运动觉的协同作用。故本题选 D。

25. B【图图解析】本题考查成就目标的类型。成就目标理论把成就目标分为掌握目标和成绩目标。掌握目标也称学习目标，成绩目标也翻译为表现目标。表现目标取向的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力，他们更多地关注在考试中取得好的成绩，在比赛中获胜，在竞争中超越他人。题干中获得好成绩在班级名列前茅属于表现目标。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查知识的类型。陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。程序性知识则是关于怎么做的知识，如如何进行推理、决策或解决某类问题等。习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义中国化时代化新境界，是对事实的描述。故本题选 D。

27. B【图图解析】本题考查导入的类型。“不愤不启，不悱不发”出自《论语·述而》，意思是，“不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”强调在导入新课时，设置悬念，引发学生主动思考。故本题选 B。

28. A【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中受意识控制水平低，不易产生

疲劳是无意注意的体现。故本题选 A。

29. C **【图图解析】** 本题考查强化的类型。替代强化是指个体通过观察榜样的行为强化自己这种行为的现象。表现为奖励或惩罚。题干中老师给学生列举一些违纪行为以及后果会被记差评，给学生提供了榜样，学生受到了替代强化。故本题选 C。

30. D **【图图解析】** 本题考查教师的权利。“进行教育教学活动，开展教学改革和实验。”简称教育教学权，是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。故本题选 D。

二、多项选择题

31. ABCD **【图图解析】** 本题考查《学记》。藏息相辅是课内课外相结合的原则，豫是预防性原则，时是抓关键期，孙与学不躐等是循序渐进性原则，摩是相互观摩的原则，善喻是启发性原则，上述思想均出自于《学记》。故本题选 ABCD。

32. ABCD **【图图解析】** 本题考查加德纳多元智力理论。加德纳多元智力理论对教育的启示：（1）树立新的学生观、教学观和评价观。（2）向学生展示多方面的智能领域；（3）注意鉴别并发展学生的优势智能领域。在多元智能理论看来，每一位学生都有相对的优势智能领域（无论是相对于自己还是别人），我们应该在对学生进行评价的基础上注意发现他们的优势智能领域并加以挖掘和发展；（4）帮助学生将优势智能领域的特点迁移到其他智能领域。多元智能理论强调智能中的每一种在人类认知结构中均具有同等重要的地位，教育应该对不同的智能一视同仁；（5）应该注重培养学生的创造能力。故本题选 ABCD。

33. ABC **【图图解析】** 本题考查泰勒。在泰勒的设计模式中，课程目标的来源有三个，即学习者、学校以外的现代生活和学科内容。故本题选 ABC。

34. ABC **【图图解析】** 本题考查迁移。能促进学习迁移的良好的认知结构的三个变量是：（1）原有认知结构中具有上位的概念和命题；（2）原有观念的巩固和清晰；（3）原有观念与新学习的观念之间具有可分辨性。故本题选 ABC。

35. CD **【图图解析】** 本题考查认知策略。认知策略的学习：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。C、D 选项都是运用了学习的方法。故本题选 CD。

36. ACD **【图图解析】** 本题考查维果茨基。维果茨基提出了“两种工具观”“最近发展区”和“内化学说”，“发生认识论”是皮亚杰提出的。故本题选 ACD。

37. BD **【图图解析】** 本题考查前运算阶段。前运算阶段的儿童思维是具体形象性、思维不可逆性，尚未获得物体守恒的概念，因此不能守恒；动作图示符号化，象征游戏居多；语言迅猛发展；自我中心性。儿童获得守恒是在具体运算阶段，因此 A 选项错误。假设性逻辑

判断是形式运算阶段的特点。故本题选 BD。

38. ABCD 【**图图解析**】 本题考查记忆的策略。提高记忆的方法有：（1）明确记忆目的，增强学习的主动性；（2）理解材料的意义，少用机械记忆；（3）对材料进行精细加工，促进深度理解；（4）运用组块化学习策略；合理组织材料；（5）运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量；（6）注重复习方法，防止知识遗忘。故本题选 ABCD。

39. BCD 【**图图解析**】 本题考查教学模式。掌握学习模式的提出主要是为了解决学生的学习效率问题，以大面积提高学习的质量。认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。故本题选 BCD。

40. ABCD 【**图图解析**】 本题考查讲授时机。教师讲授要适时，讲在教学重点和关键处、讲在难点和学生困惑处、讲在学生体验“肤浅”时、讲在学生研究“卡壳”时、讲在学生分歧时、讲在解读有误时。故本题选 ABCD。

41. ABCD 【**图图解析**】 本题考查备课。备课要做到了解学生的年龄特点、学习基础、学习兴趣和学习态度等情况，既了解一般情况，又了解个别差异。B 选项属于一般情况，A、C、D 选项属于个别情况。故本题选 ABCD。

42. ABD 【**图图解析**】 本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。C 选项属于总结性评价。故本题选 ABD。

43. AD 【**图图解析**】 本题考查终身学习。B 选项，教师专业发展的根本途径是实践。C 选项，关爱学生要求教师严慈相济，做学生的良师益友。故本题选 AD。

44. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教学方法。教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。题干中老师给学生播放视频，展示地图是演示法的体现；讨论法是指在教师指导下，由全班或小组成员围绕某一中心问题发表自己的看法，从而进行相互学习的一种方法。题干中让学生分组设计体现了合作学习法，老师通过问题让学生理解“一带一路”是提问法，分组中有讨论法。故本题选 ABCD。

45. AD 【**图图解析**】 本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。处分包括：警告、记过、降低岗位等级或撤职。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。故本题选 AD。

三、案例分析题

46. 【**答案要点**】

(1) 学生没有问题意识的原因体现在以下几个方面:

①不想问。有的学生由于学习目的不明确, 存在思维惰性, 认为书本和老师都是对的, 问题老师会讲明白的, 毋须自己费心思, 因而一味接受, 从不发问。没有深究意识, 也就培养不出探究习惯, 时间长了, 学生自然而然缺失了问题意识。

②不愿或不敢问。尽管在学习过程中产生了疑惑, 但由于心理胆怯或自卑, 害怕受到嘲弄和漠视, 不敢向教师或同学提出。

③不会或不善于问。因为知识、经验、语言等障碍或限于思维发展水平, 不知从何处生疑, 找不到问题点, 或提问不得要领, 浮于表面, 缺乏深度。

(2) 一方面, 创设系列性问题, 驱动学生自主探究。课堂教学时间有限, 实施问题驱动教学, 既要考虑问题的新颖性, 又要考虑问题的层次性和学生的可接受性。教学中, 有时教师不妨将一个大问题分解成若干个由浅入深的小问题, 引导学生各个击破, 层层深入, 从而实现“低起点, 高落点”的教学目标。

另一方面, 创设反思性问题, 驱动学生自主反思。对于一些抽象的数学概念, 学生对概念本身的接受和理解会感到困难, 有时可以找到与原有知识的联系来加深理解, 但是这样获取的知识也很容易遗忘, 所以教师要帮助学生在学习的过程中进行反思, 在反思的基础上对教学内容主动的建构。

47. 【答案要点】

材料中贾老师的行为虽有不恰当的地方, 但符合德育规律、原则和德育方法的相关要求, 是新课改下的好老师; 胡老师行为不符合师德规范要求以及德育方法、惩戒条例的要求。具体分析如下:

①德育的内部矛盾转化规律要求教师引导学生“两化”, 内部矛盾转化。材料中贾老师引导学生自我反思, 自觉提交检讨修正行为, 而胡老师却运用体罚的方式, 无法促进小涛内部矛盾的转化。

②德育的品德修养指导法要求老师要引导学生自我批评自我教育, 提高自身行为。贾老师完全践行了品德修养指导法, 胡老师却没有找到学生不会写作业的原因, 蛮力混打无法促进学生品德行为的提升。

③德育的疏导性、因材施教的原则要求老师应对学生循循善诱, 根据学生特点采取相应的教育。贾老师运用名言疏导学生明白道理, 因其特点采取教育, 胡老师没有针对小涛和不会写作业的同学采取相应的引导, 而是暴力惩戒, 是不合理的德育。

④新时代惩戒条例要求老师不得违背伦理性原则惩罚学生、师德规范的关爱学生爱国守

法也要求老师不能体罚变相体罚学生。胡老师的棍打行为是体罚行为，不符合师德和惩戒条例伦理性的要求。

⑤新课改学生观、教师观、师生关系都强调教师应促进学生的进步和发展，建立心理相容的氛围。案例中贾老师运用了以上要求，但胡老师的体罚行为不利于学生的发展，师生关系不良。

此外，贾老师静坐不授课在一定程度上侵犯了学生的受教育权，但其对学生的德育是值得赞赏的，我们应学习贾老师的德育教育行为，避免胡老师的错误师德行为。

48. 【答案要点】

(1) 学习动机的培养要做到：

- ①了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- ②重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- ④培养学生努力获得成功的归因观。

(2) 学习动机的激发应采取以下措施：

- ①创设问题情境，实施启发式教学；
- ②根据作业难度，恰当控制动机水平；
- ③充分利用反馈信息，妥善奖惩；
- ④正确指导归因，促使学生继续努力；
- ⑤设置合适目标，培养自我效能感；
- ⑥对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

四、写作题

49. 【参考范文】

做新时代的青年

青年兴则国家兴，中国发展要靠广大青年挺膺担当。习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话，强调“共青团要把牢新时代青年工作的主题，最广泛地把青年团结起来、组织起来、动员起来，激励广大青年增强历史责任感和使命感，激发强国复兴的青春激情，在强国建设、民族复兴伟业中勇当先锋队、突击队”，鼓舞着广大青年报效祖国、服务人民。

时代总是把历史责任赋予青年。党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。习近平

总书记强调：“实现强国建设、民族复兴宏伟目标，需要全党全国各族人民包括广大青年团结一致、全力以赴，继续爬坡过坎、攻坚克难。”必须清醒认识到，实现中国梦是一场历史接力赛，从现在起到本世纪中叶实现第二个百年奋斗目标，也就是一两代人的事。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。广大青年要勇挑重担、冲锋在前，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，继续创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的新的青春业绩。

一个时代的精神风貌，总是在青年身上得到最生动的体现。在新时代的伟大实践中，广大青年施展抱负、奋力驰骋、建功立业。他们中，有苦学本领、钻研技术，迅速成长为重大工程顶梁柱的大国工匠；有海外学成归来，将满腔热情和聪明才智贡献给祖国科技创新事业的科研专家；有以身许国、无悔逆行，投身于伟大抗疫斗争的白衣战士；有几乎把所有时间都投入训练，感言“出生在一个伟大的国家，成长在一个最好的时代”的00后奥运冠军……在党和人民最需要的时刻豁得出来、顶得上，广大青年用青春的激情奏响“清澈的爱、只为中国”的时代强音，用青春的行动践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。事实充分证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！

青春孕育无限希望，青年创造美好明天。习近平总书记指出：“立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”85后航天员桂海潮，完成儿时航天梦，顺利进驻空间站，开启紧张工作；北京东城区青年环卫工作者李萌，以“一人脏”换来万家净，赢得居民认可；浙江景宁畲族自治县毛垟乡党委书记雷晓华，扎根偏远乡镇13年，坚信在基层可以“舞出人生‘大精彩’”……新时代是追梦者的时代，也是广大青年成就梦想的时代，无论身处何地、什么岗位，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献，在担当中历练，在尽责中成长，必将让青春在新时代新征程的火热实践中绽放绚丽之花。

青春无边，奋斗以成。对中国青年来说，生逢伟大时代，更应不负时代、不负韶华。前进道路上，厚植家国情怀、涵养进取品格，激发强国有我的青春激情，不懈奋斗、永远奋斗，广大青年定能在强国建设、民族复兴伟业中书写壮丽青春篇章。

2023年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1.B【图图解析】本题考查内发论。内发论认为个体的发展来自自身的需要、遗传和成

熟等多方面。明人伦思想是由孟子提出的，孟子属于内发论的代表人物。故本题选 B。

2. A【图图解析】本题考查《论语》的相关思想。“仕而优则学，学而优则仕”属于孔子的教育思想。孔子的教育思想集中体现在《论语》中。故本题选 A。

3. A【图图解析】本题考查昆体良的教育思想。昆体良的代表作是《雄辩术原理》，这本书是世界上第一部研究教学法的著作。故本题选 A。

4. D【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐提倡教育遵循自然，爱的教育，以及教育与生产劳动相结合的思想付出实践等。题干描述符合裴斯泰洛齐的教育思想。故本题选 D。

5. B【图图解析】本题考查古代埃及的教育。古代埃及开设的学校包括：宫廷学校、寺庙学校、职官学校和文士学校。题干中宫廷学校是古代埃及的学校类型。故本题选 B。

6. C【图图解析】本题考查社会本位论。社会本位论认为社会价值高于个人价值，社会决定个体发展等。题干中“教育除了满足社会需要之外并无其他目的”属于典型的社会本位论。故本题选 C。

7. D【图图解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力会影响教育事业水平、规模和速度；影响教育结构和人才规格的变化；影响教育内容和教育手段。题干中生产力对人才规格的影响体现了生产力对教育的制约作用。故本题选 D。

8. A【图图解析】本题考查遗传对人发展的影响。题干中教育智力超群的学生比教育智力中等的学生更容易取得好的教学效果，侧重先天的遗传对个体发展的影响。故本题选 A。

9. B【图图解析】本题考查教育对人发展的影响。教育通过促进个体差异的充分发展，形成人的独特性。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查福勒布朗教师专业发展阶段。福勒布朗教师专业发展阶段包括：关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。题干中教师关注人际关系，教师专业发展处于关注生存阶段。故本题选 C。

11. A【图图解析】本题考查教师领导方式。李比特和怀特将教师的领导方式概括为四种：强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主平等型。强硬专断型的领导方式，其特征是“没有教师监督，学生不能自觉学习”，符合题干的描述。故本题选 A。

12. B【图图解析】本题考查现代教育的特征。现代教育的核心是科学教育。教育的内容是科学的，教育的方法也是科学的。没有科学教育就没有现代教育。与科学教育对立的教育是宗教教育或建筑在信仰基础上的教育；它在本质上不同于经验性的教育或限于见闻和感性活动的常识教育；它还打破了在它之前的所谓文雅教育或古典文化教育的局限。故本题选 B。

13. D **【图图解析】** 本题考查壬戌学制。“壬戌学制”提出七项标准：“（一）适应社会进化之需要；（二）发挥平民教育精神；（三）谋个性之发展；（四）注意国民经济力；（五）注意生活教育；（六）使教育易于普及；（七）多留各地方伸缩余地。” 故本题选 D。

14. A **【图图解析】** 本题考查观察的类型。按观察时是否借助仪器和设备，可将教育观察分为直接观察与间接观察。直接观察就是凭借自己的感官，在现场直接对观察对象进行感知和描述的一种方法；间接观察是利用一定的仪器或其他技术手段作为中介对观察对象进行考察。其中直接观察又可分为参与性观察和旁观式观察。参与性观察是指领导者本人直接参加到被观察者的活动中去，在与他们的共同活动中进行观察。旁观式观察法，是指领导者不参与被观察者的活动，以纯客观的身份从旁静观。实验室观察法的根本特点是，它不仅要有明确的实验目的和严密的实施计划，而且观察者必须精确地测量观察对象，严格地控制一个或一个以上的变量，并观察这种控制对其他变量的影响，从而发现观察客体内部的因果关系和相互关系。题干中强调，穆老师在监考时通过观察来了解不同学生的答题状态，属于直接观察。故本题选 A。

15. A **【图图解析】** 本题考查课程内容的文本表现形式。课程内容的文本表现形式包括课程标准、课程计划、教科书和教材。故本题选 A。

16. D **【图图解析】** 本题考查教育目的和培养目标之间的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校的总体要求，一个国家只有一个；培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，每个学校都有各自的培养目标。因此教育目的和培养目标之间是一般与个别、普遍与特殊的关系。故本题选 D。

17. B **【图图解析】** 本题考查课程内容的组织方式。课程内容的组织方式分为纵向组织与横向组织、逻辑顺序与心理顺序、直线式与螺旋式。直线式强调前后内容不重复；螺旋式强调课程内容重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过的内容的不断扩展与加深，层层递进。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容；心理顺序是按照学生心理发展的规律来组织课程内容。题干中强调，宋老师在教学过程中对写作的技巧这一课程内容进行扩展和深化。故本题选 B。

18. D **【图图解析】** 本题考查隐性课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、

行为方式等。题干中描述，张老师会在与学生的日常交往中，向学生渗透助人为乐、遵纪守法的价值观，属于隐性课程。故本题选 D。

19. B【图图解析】本题考查综合课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。题干中强调将物理课和劳动实践课组合起来构成一门新课程，属于综合课程。故本题选 B。

20. C【图图解析】本题考查设计板书内容的方法。板书内容设计，应根据教学目的和学生的接受能力，采取不同的设计方法。常用的有以下四种：（一）内容再现法。内容再现法是再现原文内容的设计方法。它是一种常用的方法。（二）逻辑追踪法。这是根据课文本身的内在逻辑性和系统性设计板书内容的方法。用这种方法设计板书，有利于培养学生分析问题的能力。（三）推论法。这是层层推理设计板书内容的方法。这种方法可以经过推理，得出结论，可以比较清晰地反映论证过程。（四）思路展开法。这是根据课文内容，通过联想、假设进一步扩展课文思路的设计板书内容的方法。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查教学策略的分类。以学生为中心的教学策略有：（1）发现学习；（2）情境教学；（3）合作学习。情境教学是以学生为中心的教学策略。故本题选 B。

22. B【图图解析】本题考查新课程结构的特点。新课程结构的特点主要有：（1）综合性；（2）均衡性；（3）选择性。新课程结构的特征不包括活动性。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查备课工作的内容。备课包括备教材、学生、教法。故本题选 A。

24. C【图图解析】本题考查行为取向的课堂管理模式。典型的行为主义取向的课堂管理模式有斯金纳模式和坎特模式，坎特模式又被称为果断纪律模式。该模式也是行为主义指导下的课堂管理模式，它与强调行为强化的行为主义模式侧重不同，它希望借助有效制定和实施课堂秩序来进行课堂纪律的管理。故本题选 C。

25. D【图图解析】本题考查课外辅导内容。教师代替学生做好家庭作业不属于课外辅导的内容。故本题选 D。

26. D【图图解析】本题考查赫尔巴特的教学思想。赫尔巴特所说的“方法”是通过重复推广应用，进一步验证原来假想的关系。赫尔巴特讲的“方法”即“应用”（或练习），比如作业、写作与改错。学生会产生把系统知识应用于实际的要求，其心理特征是行动。教师可采用练习法，指导学生通过练习、作业等方式将所领会的教材应用于实际，并发展逻辑地进行思维的技能。故本题选 D。

27. A【图图解析】本题考查教学方法。组织学生阅读教辅资料来巩固知识属于读书指导

法。故本题选 A。

28. B【图图解析】本题考查行动研究。行动研究的精髓：“为行为而进行的研究，是在行动中研究”。行动研究是基于教学反思的专业发展。故本题选 B。

29. D【图图解析】本题考查课程评价的模式。目标游离模式强调评价的重点从预期结果转向实际结果上来。故本题选 D。

30. D【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的创造性体现在：（1）因材施教；（2）内容的加工处理；（3）方法的更新；（4）教育机智。教师对内容的加工过程属于教师劳动的创造性的体现。故本题选 D。

31. B【图图解析】本题考查注意的品质。注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同活动的现象。题干中“小曲在课堂上一心多用，一边记着笔记，一边观察其他同学在干什么”是注意分配的体现。故本题选 B。

2022 年河南省洛阳市四区联考教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。题干中，“幼者听而弗问，学不躐等”的含义是年长的学生请教教师，年少的学生要注意听，而不要插问，因为学习应循序渐进，不能越级。体现了循序渐进原则。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在其著作《教育漫话》中指出要培养绅士和具有开拓精神的事业家。故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育具有自身的规律和特点。题干中表明教育会超越社会生产力的发展，与社会生产力之间的关系是不平衡的，体现教育的相对独立性。故本题选 C。

4. C【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育既能促进学生的基础知识和基本技能的发展，也就是智育的发展，还能促进品德，体育的发展。体现了学校教育的作用的全面性。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查影响身心发展的动因。题干中，教师主要通过惩罚和强化来改造和矫正学生，主要是通过行为主义的强化理论来教育学生，是典型的外铄论的观点，故

本题选 B。

6.D【图图解析】 本题考查学校产生的条件。学校产生的条件是：（1）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。（2）具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。（3）文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 D。

7.C【图图解析】 本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制，1912—1913 年间民国政府制定公布的学校系统。这两年旧历分别称壬子年、癸丑年，故称。设普通教育、师范教育、实业教育 3 个系统。其中普通教育分 3 段 4 级：初等教育 7 年，初小 4 年，男女同校；高小 3 年，男女分校。中等教育 4 年，男女分校。高等教育 6 年~7 年，大学预科 3 年，本科 3 年~4 年；专门学校预科 1 年，本科 3 年（医科 4 年）。学前儿童入蒙养院。大学毕业后可入大学院，肄业期限不定。儿童 7 岁入学至大学毕业，共 18 学年。故本题选 C。

8.A【图图解析】 本题考查布卢姆的教育目标分类。布卢姆：把教学目标分为：“认知领域”目标、“情感领域”目标、“动作技能领域”目标。认知领域目标由低到高分：知识（识记）、领会（理解）、应用、分析、综合、评价。其中，知识目标是对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果。题干中，要求学生流利背诵原文是对课文的记忆。故本题选 A。

9.C【图图解析】 本题考查课程分类。根据对学生学习的要求，将课程分为必修课程和选修课程。其中，必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。故本题选 C。

10.A【图图解析】 本题考查活动中心课程的局限性。活动课程的不足：夸大儿童个人的经验，忽视知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。故本题选 A。

11.C【图图解析】 本题考查赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特四段教学法包括：（1）明了。给学生明确地讲授新知识；（2）联想。新知识要与旧知识建立联系；（3）系统。作出概括和结论；（4）方法。把所学知识应用于实际（习题解答、书面作业等）。故本题选 C。

12.A【图图解析】 本题考查教学方法。读书指导法又叫阅读指导法，教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识，培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 A。

13.D【图图解析】 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识，其中检查知识能使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学

习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。故本题选 D。

14. D【图图解析】 本题考查隐性课程。隐性课程的主要表现形式有四类：(1)观念性隐性课程：包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程：包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程：包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程：主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。故本题选 D。

15. B【图图解析】 本题考查新课改的学生观。新课改的学生观认为：学生是发展中的人要用发展的眼光看待学生；学生是独特的人；学生是独立意义的人。其中学生是独特的人体现在：第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。故本题选 B。

16. B【图图解析】 本题考查教学评价的原则。发展性原则强调教学评价是鼓励师生、促进教学的手段，因此教学评价应着眼于学生的学习进步和动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。故本题选 B。

17. C【图图解析】 本题考查我国教学改革基本趋势。我国教学改革基本趋势：(1)以教育现代化为阶段目标取向；(2)以教育公平为基本价值取向；(3)以终身教育为终极价值取向；(4)以生命关怀为核心价值取向。故本题选 C。

18. B【图图解析】 本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律即同辈人集体形成的行为规范与准则要求。故本题选 B。

19. B【图图解析】 本题考查人际纪律阶段。处于人际纪律阶段的学生，其行为取向是要建立一种相互的人际关系，他们做出的行为往往与“我怎样才能取悦你”联系在一起，他们这样做是因为你要求他这样做；他们关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故本题选 B。

20. B【图图解析】 本题考查班集体的发展阶段。一般来说，新的班集体从其初建到成熟，是一个连续的动态的过程，需要依次经过三个动态发展的阶段：(1)初建期的松散群体阶段；(2)形成期的合作群体阶段；(3)成熟期的集体阶段。其中，形成期的合作群体阶段是班主任培养班级骨干的重要时期。B 项正确。故本题选 B。

21. A【图图解析】 本题考查桑代克的试误-联结学习理论。效果律指的是在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也

就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查安德森的心智技能形成阶段。安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查有意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。根据题目中的描述，需要意志努力的注意属于有意注意，故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查迁移的分类。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题目中数学中的学习态度影响其他学科，属于态度的迁移属于一般迁移。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查晕轮效应的概念。晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查命题学习。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元，它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。A 选项掌握“鲸”是哺乳动物，用肺呼吸，是在学习鲸的本质属性，属于概念学习。B 回顾历史事件，是学习一串符号代表的含义，属于符号学习。C 英语单词的学习，学习单词代表的事物，属于符号学习。故本题选 D。

27. C【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学由五个环节组成：搭脚手架-进入情境-独立探索-协作学习-效果评价。C 选项属于随机通达教学的操作环节，故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。主要借助内部言语进行活动，阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 D。

29. D【图图解析】本题考查罗杰斯的有意义的自由学习。罗杰斯认为，促进学生学习的**关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：①真实或真诚；②尊重、关注和接纳；③移情性理解。故本题选 D。

30. C【图图解析】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，比较喜欢学习结构良好的材料。场独立型的学生对客观事物的判

断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，喜欢学习无结构材料。故本题选 C。

31. A【**图图解析**】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在建立信息间的联系，联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多，即提取的线索就越多。故本题选 A。

32. D【**图图解析**】本题考查直觉思维。直觉是一种非逻辑思维，它没有严密的逻辑分析，而是直接根据事物的现象及其变化做出判断。直觉具有快速性、跳跃性、简缩性、直接性等特点。直觉思维可以不受严格的逻辑程序的限制，思考问题具有很大的突破性。直觉并不排斥理性，富有探索性的直觉提供解决问题的灵感或顿悟，还需经逻辑来整理和检验，经过多次反复，使问题得到创造性解决。故本题选 D。

33. B【**图图解析**】本题考查维纳的归因理论。如果学生把成功归因为自己的能力，那么学生就会感到满意和自豪；如果把成功归因为自己的运气，那么就会感到惊喜和感激；如果把失败归因到缺乏努力，那么就会感到内疚；如果把失败归因到能力低下，那么就会感到无助，学习没有积极性。故本题选 B。

34. C【**图图解析**】本题考查趋避冲突。“趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼，又怕占时太多，影响学习的这种两难选择。”故本题选 C。

35. A【**图图解析**】本题考查信度。信度是指多次测量结果的一致性程度。某学校采用性格量表来测量学生，3月、8月、12月的测验结果相同，说明测量信度高。故本题选 A。

36. B【**图图解析**】本题考查情绪情感的组织功能。情绪情感作为脑内的一个检测系统，对其它心理活动具有组织的作用。这种作用表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 B。

37. C【**图图解析**】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性具有以下作用：①理解帮助对象从背景中分出，如两歧图形，如果我们事先知道它是杯子，那么图形的中间部分就容易成为知觉对象；②理解有助于知觉的整体性，人对自己理解和熟悉的东西，容易当成一个整体来感知；③理解能产生知觉期待和预测，如熟悉英文词汇知识的人，在读到 WOR...后，会预期出现 D、K、M、N，即单词 word、work、worm、worn。故本题选 C。

38. C【**图图解析**】本题考查感知规律的强度律。强度律是指直观对象必须达到一定的强

度，才能为学习者清晰地感知。教师课件字不宜太小、教师讲课声音是否洪亮都体现了强度律。故本题选 C。

39. B【图图解析】本题考查维纳的归因理论。努力是内部的、不稳定的、可控因素。故本题选 B。

40. A【图图解析】本题考查过度学习。过度学习是指学习达到恰能成诵之后，再继续学习一段时间。实验证明，过度学习达到 50%时效果最好。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教育法的规范作用。根据教育法对不同行为的不同影响，可以将教育法的规范作用分为指引、预测、评价、教育和强制等。指引和预测作用，是指教育法律规范对主体行为的导向、引导作用，以及主体根据法律规范预先估计相互之间将有怎样行为和有什么行为后果等，从而对自己的行为作出合理的安排。评价作用和教育作用，是指教育法律规范对他人行为标准所起的作用以及通过教育法律规范的存在和运作而产生的广泛的社会影响，教育人们正当行为的作用。故本题选 B。

42. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十二条规定：“以作弊、剽窃、抄袭等欺诈行为或者其他不正当手段获得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书。购买、使用假冒学位证书、学历证书或者其他学业证书，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚”。故本题选 B。

43. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定：“学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责”。故本题选 A。

44. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十条规定：“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习”。故本题选 B。

45. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理”。故本题选 C。

46. D【图图解析】本题考查《中小学教师实施教育惩戒规则》。《中小学教师实施教育惩戒规则》第六条规定：“教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取

以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施”。故本题选 D。

47. C【图图解析】 本题考查不作为侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不作为，造成对当事人的权利侵害。体育课上，林老师未组织学生热身就开始进行活动导致学生受伤，体现了不作为侵权行为。故本题选 C。

48. D【图图解析】 本题考查侵权行为。我国法律规定，学生享有隐私权，未经允许不得侵犯他人隐私。该老师未经学生允许在课堂上“演说”学生写得不好的作文，侵犯了学生的隐私权。故本题选 D。

49. A【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护”。故本题选 A。

50. B【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：“学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生”。故本题选 B。

51. D【图图解析】 本题考查时政热点。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调。培养什么人教育的首要问题。党的十八大以来，习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度，明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人，作出了一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人”的问题。故本题选 D。

52. A【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题选 A。

53. A【图图解析】 本题考查教师劳动的特点的示范性。示范性指的是教师用自身的思想、学识和言行，通过示范的方式直接影响劳动对象。故本题选 A。

54. B【图图解析】 本题考查教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求老师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。故本题选 B。

55. B【图图拓展】本题考查教育惩戒规则。《中小学教育惩戒规则（试行）》文件中指出“学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识。”故本题选 B。

56. D【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。教育人道主义原则指在教育过程中教育者对受教育者应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。故本题选 D。

57. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养。反思是提高师德修养的重要方法。师德修养是教师自身素养的重要组成部分，是教师自我锻炼、自我陶冶、自我教育、逐步完善的过程。要善于听取来自各方面的反馈信息，在别人对自己的评价中，更好地认识自己，改造自己。故本题选 A。

58. D【图图解析】本题考查教育部发行的文件。教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知指出“对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。”故本题选 D。

59. C【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。自觉爱国守法指的是：忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。故本题选 C。

60. B【图图解析】本题考查时政热点。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》中指出加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。故本题选 B。

二、多项选择题

61. CD【图图解析】本题考查教育家及其对应教学思想。孟子主张性善论、荀子主张性恶论，AB 对应错误。墨子主张兼爱非攻、孔子提倡有教无类。故本题选 CD。

62. ABCD【图图解析】本题考查教育目的。教育目的的功能有导向、调控、激励和评价等作用，题干中说法都正确。故本题选 ABCD。

63. ABC【图图解析】本题考查教育的功能。教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的

独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。教育可以开发人的潜能，但教育无法代替人完成自我实现的目的，D 选项说法错误。故本题选 ABC。

64. ABCD【图图解析】 本题考查班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。题干中都属于班级管理的对象。故本题选 ABCD。

65. ABD【图图解析】 本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳提出了发现学习理论，强调直觉思维是发现学习的前奏，特别重视对学生的直觉思维训练。C 选项先行组织者是奥苏贝尔提出的。故本题选 ABD。

66. ABCD【图图解析】 本题考查学习迁移的影响因素。影响迁移的因素有：学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、学习的理解程度、年龄特征、智力水平等。A 学习场所属于学习情境的相似性。故本题选 ABCD。

67. ABC【图图解析】 本题考查认知结构迁移理论。该理论强调学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。故本题选 ABC。

68. ABCD【图图解析】 本题考查《教师资格条例》。申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料：(一) 身份证明；(二) 学历证书或者教师资格考试合格证明；(三) 教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明；(四) 户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料。申请人提交的证明或者材料不全的，教育行政部门或者受委托的高等学校应当及时通知申请人于受理期限终止前补齐。故本题选 ABCD。

69. ABCD【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。故本题选 ABCD。

70. ABCD【图图解析】 本题考查教育时政。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出“师道尊严进一步提振”，充分体现了新时代国家和民族走向伟大复兴的历史进程中，对于源源不断产生好老师的时代呼唤。《意见》第一次将师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中，放到整个社会环境之中，重塑我国尊师的优秀传统文化，使“国将兴，必贵师而重傅”在新时代有了新的生命力。第一次提出了“维护教师依法执教的职业权利”，尤其提出要推动完善相关法律法规，研究出台教师惩戒办法，明确教师教育管理学生的合法职权。第一次提出了“教师优先”，营造教师光荣社会氛围。第一次提出了“将尊师重教观念渗透进学生的价值体系”，从幼儿园开始加强尊师

教育。这一系列政策措施，既利于吸引一大批优秀人士热心从教，也利于促进教师队伍加强自身建设、增强育人本领。故本题选 ABCD。

三、判断题

71. B【图图解析】课程的文本一般表现为课程计划、课程标准、教材。故本题错误。

72. B【图图解析】广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。感受美好的教育环境是广义的教育。故本题错误。

73. B【图图解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界没有教育现象。故本题错误。

74. B【图图解析】教育有广义和狭义之分。广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。故本题错误。

75. B【图图解析】按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

76. B【图图解析】我国现阶段的教学任务包括：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生的智力、体力和创造才能；（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；（4）关注学生的个性发展。其中，传授系统的科学基础知识和基本技能是我国现阶段教学的首要任务。故本题错误。

77. A【图图解析】培根首次提出了把教育学作为一门独立的学科。故本题正确。

78. B【图图解析】学生是以学习为主要任务，而不是升学。故本题错误。

79. B【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。故本题错误。

80. A【图图解析】课程即知识这种课程观目前在国内仍然最具代表性和广泛性。故本题正确。

81. A【图图解析】本题考查学校教育制度。学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题正确。

82. A【图图解析】本题考查教育方针与教育目的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。它包括：教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。教育目的强调了教育活动要达到的最终结果，它是教育方针的重要组成部分。因此二者角度不同。故本题正确。

83. A【图图解析】本题考查我国教育性质。社会主义是我国教育性质的根本所在。社会主义政治经济制度决定着教育性质。由于我国是社会主义国家，这样的社会经济政治制度决定了社会主义是我国教育性质的根本所在。故本题正确。

84. A【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础的地位。因为在其他各育中所培养的素质，比如道德素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等，都要以一定的知识和能力作基础。比如要形成良好的道德行为习惯，首先要使学生懂得道德的知识，训练道德行为的技能。故本题正确。

85. B【图图解析】本题考查非正式群体。在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下，出于成员之间的利益、爱好、信仰方面相似，引导的好，对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致，则会产生消极作用，甚至会成为破坏性的力量。因此，非正式群体既有积极又有消极作用。故本题错误。

86. A【图图解析】本题考查新课程结构特征。《基础教育课程改革纲要》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则，又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。可以说，均衡性、综合性和选择性是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。故本题正确。

87. A【图图解析】本题考查维果斯基的认知发展观。最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出的儿童教育发展观。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。故本题正确。

88. B【图图解析】本题考查知识的分类。根据知识反映活动的深度不同，知识可以分为感性知识和理性知识。感性知识是认识的低级阶段的产物，即感性认识阶段获得的知识。理性知识是认识的高级阶段的产物，即理性认识阶段获得的知识。在感性知识的基础上加工、整理和改造而成，是对事物本质的认识。根据知识的表征(呈现)方式和作用不同，可将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。故本题错误。

89. B【图图解析】本题考查身心发展规律。个体身心发展具有顺序性规律，个体身心发展的顺序是不可逆也不可逾越的。故本题错误。

90. A【图图解析】本题考查自我效能理论。自我效能感指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断，它与自我能力感是同义的。故本题正确。

91. B【图图解析】本题考查经典性条件作用理论。经典性条件反射的建立过程是刺激—

反应的过程，操作性条件反射的建立过程是反应—刺激—反应的过程。两者并不相同。故本题错误。

92. A【图图解析】本题考查学生的认知能力差异。智力类型差异是指构成智力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。故本题正确。

93. B【图图解析】本题考查同一感受器的相互作用。感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象；不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。故本题错误。

94. A【图图解析】本题考查动机产生的原因。动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因，外在的环境则作为诱因，引导个体趋向于特定的目标。动机是在需要的基础上产生的。故本题正确。

95. B【图图解析】本题考查能力与知识、技能的关系。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。故本题错误。

96. B【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。故本题错误。

97. A【图图解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题正确。

98. A【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。质量守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。具有质量守恒观念标志着儿童的思维具有可逆性。故本题正确。

99. B【图图解析】本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干描述的是上位学习。故本题错误。

100. B【图图解析】本题考查反射的类型。反射分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。故本题错误。

101. A【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识发展的第一个飞跃期是在1-3岁。第二个飞跃期是在青少年时期。故本题正确。

102. B【图图解析】本题考查心理测验的标准。心理测验最基本的要求是标准化。故本题错误。

103. B【图图解析】本题考查成就目标理论。掌握趋近指的是个体关注掌握任务，学习和理解，根据自己的进步和对任务的理解深度来评价自身表现。题干中，小妮关注自身的进步和对知识的理解属于掌握趋近。故本题错误。

104. A【图图解析】本题考查维果斯基的认知发展观。维果斯基提出从微观，个人，种系和社会层面评价人类的发展。故本题正确。

105. A【图图解析】本题考查教育内部的法律关系。教育内部的法律关系主要是指以教育法律法规调整的教育系统内部各类教育机构，教育工作人员，教育对象之间的关系。主体均在教育系统内部，如学校与教师的关系，学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等。常见的教育内部关系有学校与老师，学生与学校。故本题正确。

106. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中指出：师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。故本题正确。

107. A【图图解析】本题考查教师义务。教师义务，是教师的一种职责、使命或任务，具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。教师义务的主要内容有以下方面：（1）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；（2）尽职尽责，教书育人；（3）创设一个良好的内部教育环境。故本题正确。

108. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

109. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十六条规定：国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。故本题错误。

110. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：学校及其他教育机构行使下列权利：（1）按照章程自主管理；（2）组织实施教育教学活动；（3）招收学生或者其他受教育者；（4）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（5）对受教育者颁发相应的学业证书；（6）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（7）管理、使用本单位的设施和经费；（8）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（9）法律、法规规定的其他权利。国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。学校和其他教育

机构可以按照章程自主管理。故本题错误。

111. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”故本题正确。

112. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，“学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。”故本题正确。

113. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，“对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。”故本题正确。

114. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“国家教师资格考试制度由国务院规定。”故本题错误。

115. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，“教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。”故本题正确。

116. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第九条规定，“对教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。”故本题错误。

117. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十八条规定，“县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”故本题错误。

118. A【图图解析】本题考查教育法律法规。1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案，才真正确定了1985年9月10日为中国第一个教师节。故本题正确。

119. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十八条规定，“非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。”故本题正确。

120. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中，“加强安全防范”规定“增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。”故本题错误。

2022 年河南省洛阳市老城区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育的发展历程。“序”是我国学校教育最初的形态，标志着我国教育的萌生。“序”产生于舜禹时期，属于原始社会末期。故本题选 C。

2. D【图图解析】本题考查泰勒的教育思想。泰勒被誉为课程理论之父。故本题选 D。

3. C【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子认为教育对人的作用体现在“性相近，习相远”，对社会的功能体现为“庶富教”。故本题选 C。

4. B【图图解析】本题考查乌申斯基的教育思想。乌申斯基，19 世纪俄国国民学校和教育学的奠基人，被誉为“俄国教师的教师”。故本题选 B。

5. A【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐是第一个提出教育心理学化的思想家。故本题选 A。

6. C【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特出版了《普通教育学》，标志着科学教育学的建立。故本题选 C。

7. D【图图解析】本题考查孔子的教育思想。有教无类体现了教育起点平等。故本题选 D。

8. C【图图解析】本题考查封建社会教育的特点。封建社会的教育并没有民主性，故排除④，其他选项描述均正确。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查教育三要素。教育者、受教育者和教育影响是教育三要素，三者相互联系相互影响，教育者是教育的主导，受教育者是学习的主体，教育影响又称为教育中介、教育媒介，是教育者对受教育者作用的桥梁。故本题选 D。

10. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育与社会的政治经济发展不平衡，体现了教育的相对独立性。故本题选 C。

11. D【图图解析】本题考查教育的功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。“十年寒窗无人问，一举成名天下知”，本句话表明，通过教育使得个体获得相应的发展，属于教育的个体功能。故本题选 D。

12. C【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。我国认为，教学过程是一种特殊的

认识过程。故本题选 C。

13. D【图图解析】本题考查课程的分类。根据对学生学习的要求，课程分为必修和选修课程。故本题选 D。

14. C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知强调学做结合，即教学做合一。故本题选 C。

15. C【图图解析】本题考查认知风格的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，认知风格分为场独立型和场依存型。其中场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，容易受到周围环境或背景的影响，而不受外界环境干扰的学生属于场独立型。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查影响能力的因素。裁缝由于实践积累比较多，所以相对应的能力得到发展，属于后天实践活动对能力的影响。故本题选 C。

17. C【图图解析】本题考查身心发展的规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择，所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生的全过程的意义。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查校本课程。由学校所开发的课程属于校本课程，题干中一所小学开设的课程属于校本课程。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查课程目标的特点。递进性是指低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查教学评价的类型。课堂小测验发生在学习过程中，属于形成性评价，BC 选项属于诊断性评价，D 选项属于终结性评价。故本题选 A。

21. D【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选 D。

22. C【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。教育在人的身心发展中起着主导的作用。题干中，吕公著是在欧阳修的教育下提高了写作技巧。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查个人本位论。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒、萨特等。涂尔干是社会本位论的代表人物。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查现代教育的特点。终身教育指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。终身教育强调从胎儿到坟墓的人生全程教育。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查课程实施的取向。课程实施中的相互调适取向（相互适应取向）认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 C。

26. C【图图解析】本题考查非指导性教学模式。罗杰斯认为，在非指导教学模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，教师是学生学习的“促进者”。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出“泛智”思想，他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。故本题选 B。

28. B【图图解析】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题选 B。

29. B【图图解析】本题考查教育的起源。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展具有不平衡性，主要表现在两方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干中，个体有些方面较早发展成熟，有些方面较晚发展成熟，体现了个体不同方面发展的不平衡性。故本题选 D。

31. D【图图解析】本题考查教育的主导作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用表现在三个方面：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。选项 D 说法错误，个体的主观能动性对人的身心发展起决定性作用。故本题选 D。

32. C【图图解析】本题考查个体身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他

们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。皮亚杰关于发生认识论的研究，揭示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运动水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征，表明个体身心发展具有顺序性。故本题选 C。

33.D【图图解析】本题考查关键期。关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题干中句子的意思为：一旦错过了时机以后再学，即使再刻苦，也很难有所成就。体现了人身心发展中存在关键期。故本题选 D。

34.B【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天的经验。故本题选 B。

35.D【图图解析】本题考查遗传的作用。遗传素质具有可塑性，随着环境教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。题干中，酿酒工和印染工各自具有的较强能力是其发挥主观能动性参加社会实践劳动而形成的结果，说明遗传具有可塑性。故本题选 D。

36.C【图图解析】本题考查格赛尔的教育思想。心理学家格塞尔通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。故本题选 C。

37.B【图图解析】本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标有两个，学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 B。

38.B【图图解析】本题考查智力的个体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。其中，智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异，即结构差异，例如，有人长于想象，有人长于记忆，有人长于思维等。故本题选 B。

39.A【图图解析】本题考查近因效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。题干中，学生只能记住最后呈现的材料，体现了近因效应。故本题选 A。

40.D【图图解析】本题考查陈述性记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆。它可以通过语言传授而一次性获得，提取时往往需要意识的参与。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，通常包含一系列复杂的动作过程。题干中，在学习游泳之前，阅读有关书籍记住动作要领，这是陈述性记忆。之后通过不断练习，把知识变成运动技能，真正学会了在水中

游泳，则是程序性记忆。故本题选 D。

41. C【**图图解析**】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映像仍然不变。题目中指出虽然两匹布的两半部分亮度存在差异，但个体仍把它知觉为一匹黑布或一匹白布，而不会知觉为两段明暗不同的布料，体现了知觉的恒常性。故本题选 C。

42. D【**图图解析**】本题考查错觉。错觉是对客观事物不正确的知觉。题目中，认为一斤棉花比一斤铁轻是错觉，它们实际重量是一样的。故本题选 D。

43. C【**图图解析**】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题目中为了获得老师的赞许努力学习属于外部动机。故本题选 C。

44. C【**图图解析**】本题考查人本主义。人本主义学习理论认为心理学应该探讨完整的人，强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现倾向。代表人物有马斯洛、罗杰斯。其中，罗杰斯强调以学生为中心的教学观和有意义的自由学习观。故本题选 C。

45. A【**图图解析**】本题考查练习律。桑代克提出三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。练习律是指在试误过程中，任何刺激与反应的联结都需要一定的练习。因此在学习的过程中，应加强合理的练习。题目中“熟能生巧”体现了练习律。故本题选 A。

46. C【**图图解析**】本题考查斯金纳操作性条件作用论的基本规律。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是使行为概率减少的过程，消退是没有任何强化物从而使行为概率减少甚至消失的过程。题目中“免去额外作业”使学生集中注意力，体现了撤销一个厌恶刺激使行为概率增加，属于负强化。故本题选 C。

47. D【**图图解析**】本题考查任务难度与努力程度的关系。中等难度的任务比太难或太易的任务更容易激励学生，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题选 D。

48. 缺。

49. D【**图图解析**】本题考查学生身心发展阶段的特征。人的心理与生理发展逐步走向成熟的重要时期是青春期。故本题选 D。

50. C【**图图解析**】本题考查教育心理学的研究方法。实验法指有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。故本题选 C。

51. C【**图图解析**】本题考查幼儿言语的发展。儿童在经过单词句阶段之后，在 1.5~2

岁进入多词句阶段。到了 1.5 岁左右，儿童开始说出由 2~3 个语词组合起来的语句，如“爸爸……鞋”，“宝宝……帽帽”等。当学前儿童的话语超过两个语词后，就出现了两词、三词、四词、五词或更长的话语，进入言语形成过程中的多词句阶段。“多词句”的表达功能较“单词句”明确，但其形式却仍然是断续的、简略的、结构不完整的，由此称之为“电报式语言”。故本题选 C。

52. D【图图解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有的观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。题干中原有的“金属”的概念的概括水平高于新学习的“铁、铜”的概念，属于下位学习。故本题选 D。

53. C【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展四阶段。皮亚杰儿童认知发展四阶段分别是：感知运动阶段（0—2 岁）；前运算阶段（2—7 岁）；具体运算阶段（7—11 岁）；形式运算阶段（11—15 岁/成人）。因此 14 岁儿童思维发展水平属于形式运算阶段。其思维水平属于形式运算水平思维。故本题选 C。

54. 缺。

55. D【图图解析】本题考查当代游戏理论。精神分析的代表人物弗洛伊德理论认为游戏也有无意识成分，游戏是补偿现实生活中不能实现的愿望和克服创伤性事件的手段。游戏使儿童能逃脱现实的强制和约束，发泄在现实中不被接受的危险冲动，缓和心理紧张，发展自我力量以应付现实环境。故本题选 D。

56. B【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：“自我中心阶段”或前道德阶段（2-5 岁）、“权威阶段”或他律道德阶段（6-7 岁）；“可逆阶段”或初步自律道德阶段（8-10 岁）；“公正阶段”或自律道德阶段（11-12 岁）。故本题选 B。

57. D【图图解析】本题考查婴儿动作发展的规律。婴儿动作的发展是按如下规律进行的：（1）从整体动作到分化动作；（2）从上部动作到下部动作；（3）从大肌肉动作到小肌肉动作；（4）从无意识动作到有意识动作。故本题选 D。

58. D【图图解析】本题考查劳伦兹的关键期。“恒河猴实验”证明了排除掉物质给予，父母与孩子的情感沟通才是爱的本质，作为父母想要孩子健康成长，除了提供衣食住行，更重要的是情感上的依赖。故本题选 D。

59. B【图图解析】本题考查学习迁移的类型。先前学习对后继学习产生的影响是顺向迁移。一种学习对另一种学习起到积极的促进作用是正迁移。题中学生是先学习初等数学，然

后再学习高等数学。高等数学的学习有利于进一步理解和掌握初等数学，这是一种积极的影响，所以是逆向正迁移。故本题选 B。

60. B【**图图解析**】本题考查学习的分类。奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。机械学习就是学生没有建立实质性的联系，没有真正理解教材的内容，也就是传统教学中的“死记硬背”。题干中，李校长换了种问法学生就不知道答案，所以属于机械学习。故本题选 B。

61. B【**图图解析**】本题考查奥苏泊爾的学习分类。根据学习者是否理解要学习的材料，学习被分为有意义学习与机械学习。根据学习方式的不同，学习可以被划分为发现学习和接受学习。学习者所学的新知识与自己已有的知识建立了实质性的合乎逻辑的联系属于意义学习。故本题选 B。

62. A【**图图解析**】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉根据波波玩偶实验，提出了观察学习的概念。观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为，又称替代学习、无尝试学习。班杜拉认为，人的一切社会学行为都是在社会环境的影响下，通过对他人示范行为及其结果的观察学习而得以形成的。题干中学生受不良动画片的影响学会了讲很暴力的话，要纠正学生的这一不良行为，要让学生体验到善有善报，恶有恶报的后果。故本题选 A。

63. 缺。

64. A【**图图解析**】本题考查泛化。泛化是对与条件刺激相似的刺激做出同样的反应，分化是对与条件刺激相似的刺激做出不同的反应。儿童小时候被某种虫子咬过，长大后害怕各种虫子，这是泛化的体现。故本题选 A。

65. 缺。

66. 缺。

67. B【**图图解析**】本题考查元认知策略。元认知是对认知的认知，是个体对认知过程的监控和调节。学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读，体现了元认知策略中的调节策略。故本题选 B。

68. C【**图图解析**】本题考查学习迁移。迁移是一个学习对另一个学习的影响，广泛存在与各种知识、技能、行为规范和态度等的学习中。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”是典型的学习迁移现象。故本题选 C。

69. C【**图图解析**】本题考查班主任的工作内容。了解和研究学生是班主任工作的前提、

基础和首要环节，其最基本的方法是观察法。故本题选 C。

70. C【图图解析】本题考查班主任的管理方式。班主任的管理方式分为权威型、民主型和放纵型三种类型。小张老师对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活的冲突，不主动组织班级活动，是放纵型的管理方式。故本题选 C。

71. D【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观主要强调教学更关注人而不是科学。体现了从关注学科转变为关注人。故本题选 D。

72. D【图图解析】本题考查我国教科书编写的形式。我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。故本题选 D。

73. A【图图解析】本题考查教育法律法规。宪法作为国家的根本大法，规定了教育法的基本指导思想和教育立法的基本原则。故本题选 A。

74. C【图图解析】本题考查新课程改革。课程改革是教育的核心，也是深化教育改革、全面推进素质教育的重要内容。故本题选 C。

75. C【图图解析】本题考查教育法律法规。基本法律由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。《中华人民共和国教育法》即为教育基本法律。故《中华人民共和国教育法》是全国人民代表大会审核通过的。故本题选 C。

76. A【图图解析】本题考查教育的公平性。教育的公平性表现为：（1）确保人人都享有平等的受教育的权利和义务；（2）提供相对平等的受教育的机会和条件；（3）教育成功机会和教育效果的相对均等。故本题选 A。

77. C【图图解析】本题考查加里宁的教育思想。加里宁说：“教师是人类灵魂的工程师”。故本题选 C。

二、多项选择题

78. BD【图图解析】本题考查儿童中心论。儿童中心论则认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教师要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童进行，其代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。故本题选 BD。

79. BCD【图图解析】本题考查德育任务。德育任务主要包括：（1）培养学生树立坚定正确的政治方向。（2）引导学生逐步树立科学世界观和人生观。（3）逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯。（4）培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。选项 A 属于教学的任务。故本题选 BCD。

80. ABC【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定：受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养

成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。故本题选 ABC。

81. AC **【图图解析】** 本题考查组织和培养班集体。建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务，团结同学且具有一定管理能力学生干部；其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。班干部和班级的积极分子是班主任的得力助手，也是班集体的核心力量。B 选项违背了班级管理的自主参与原则。D 选项违背了公平原则。故本题选 AC。

82. AB **【图图解析】** 本题考查智力的特征。晶体智力一生都在发展，流体智力在中年后有下降趋势。因此，C 选项错误。遗传素质只是智力发展的前提，并不能起到决定作用。因此，D 选项错误。故本题选 AB。

83. 缺。

84. ACD **【图图解析】** 本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验所引起的行为和行为潜能的比较持久的变化。望梅止渴、谈虎色变和见贤思齐都是经验引起的，符合学习的概念。蜘蛛结网属于本能行为。不属于学习。故本题选 ACD。

85. ABC **【图图解析】** 本题考查教学方法选择的依据。选用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABC。

86. ABCD **【图图解析】** 本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的教学措施有：精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

87. ACD **【图图解析】** 本题考查动机的功能。动机的功能包括：激发（激活）功能；指向功能；维持和调整功能。故本题选 ACD。

88. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题选 ABCD。

89. ABC **【图图解析】** 本题考查新课改的三维目标。新课改三维目标包括：知识与技能；过程与方法；情感、态度和价值观。故本题选 ABC。

90. ACD **【图图解析】** 本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选

ACD。

91. BC 【图图解析】 本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。故本题选 BC。

92. CD 【图图解析】 本题考查判断教育法律效力等级的原则。判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循以下原则：下位法服从上位法；特殊法优于一般法；后定法优于前定法；特定程序法律优于一般程序法律。故本题选 CD。

93. ACD 【图图解析】 本题考查以语言传递信息为主的教学方法。以语言传递信息为主的教学方法有：讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。演示法是以直观感知为主的教学方法。故本题选 ACD。

三、判断题

94. × 【图图解析】 最古老也是应用最广泛普遍的教学方法是讲授法。故本题错误。

95. × 【图图解析】 学校教育在儿童发展过程中起着主导作用，在儿童发展过程中起着决定性作用的是主观能动性。故本题错误。

96. √ 【图图解析】 气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。故本题正确。

97. × 【图图解析】 行为矫正是通过消退来消除儿童的不良行为，而不是惩罚。故本题错误。

98. × 【图图解析】 课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。题中课程计划之中的说法错误。故本题错误。

99. × 【图图解析】 新课程改革指 1999 年正式启动的第八次基础教育课程改革。故本题错误。

100. × 【图图解析】 奥苏贝尔认为“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象，概括和综合水平。但自奥苏贝尔之后，随着人类对学习过程的研究逐渐深入，“先行组织者”的内涵也得到扩大，比如：不少学者认为“先行组织者”既可以先于学习任务呈现，也可以在任务之后呈现；抽象概括水平既可以高于学习材料，也可以低于学习材料。故本题错误。

101. × 【图图解析】 创造性与智力两者之间的关系有：（1）低智商不可能有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性必须有高于一般水平的智商。故本题错误。

102. × 【图图解析】幼儿形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。故本题错误。
103. √ 【图图解析】弗洛伊德认为人格由本我、自我、超我三部分构成。本我遵循快乐原则；自我遵循现实原则；超我遵循道德原则。故本题正确。
104. √ 【图图解析】导向性原则指为学生的品德健康指明正确的发展方向。主要强调正确的政治方向以及国家提出的方针政策。故本题正确。
105. √ 【图图解析】学生的思想品德是在社会交往活动中形成并接受检验的，活动和交往是德育过程的基础，没有社会交往，就没有社会道德。故本题正确。
106. × 【图图解析】道德两难除了可以用于测量儿童的道德判断的发展水平，还具有非常特别的教育意义：（1）可用于促进儿童的道德判断力的发展；（2）可用于提高学生的道德敏感性；（3）可用于提高学生在道德问题上的行动抉择能力；（4）可用于深化学生的道德理解，提高道德认识。故本题错误。
107. × 【图图解析】教育心理学研究主要对象是学习心理学，故本题错误。
108. × 【图图解析】两个目标同时都想要属于双趋冲突。故本题错误。
109. × 【图图解析】说服法的贯彻要求包括：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。因此说服时间的长短不决定其成效的好坏。故本题错误。
110. × 【图图解析】信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。增加测验的长度可以提高信度，而效度的最大值又与信度有关，所以，也可以提高效率。增加测验长度对信度的影响大于对效度的影响。故本题错误。
111. √ 【图图解析】我国实行九年义务教育制度。故本题正确。
112. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。由于亮亮还处于九年义务教育阶段，故不能开除。故本题错误。

2022年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. 缺。
2. 缺。
3. √ 【图图解析】家庭是孩子最早接受教育的场所，父母是孩子最早接受教育的教师。

家庭教育在孩子的成长中起着奠基的作用，前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经强调过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”这就说明了家庭教育在孩子的成长过程中是不可缺少的。故本题正确。

4. 缺。

5. × **【图图解析】** 幼儿园美术教育是艺术教育的组成部分，幼儿参加艺术活动的过程是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达。幼儿园美术教育的最终目标是培养幼儿感受美、发现美的情趣和初步能力，而不是帮助幼儿学习、掌握一定的美术知识和技能。故本题错误。

6. × **【图图解析】** 素质教育是促进学生全面发展的教育。社会主义现代化大生产需要全面发展的新人，实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。故本题错误。

7. √ **【图图解析】** 从生活、学习、游戏三个方面对幼儿教师的职责做出了要求，对于每一个幼儿教师都具有启发和指导意义。第一，幼儿教师是幼儿生活中的妈妈。第二，幼儿教师是幼儿学习中的老师。第三，幼儿教师是幼儿游戏中的伙伴。故本题正确。

8. 缺。

9. 缺。

10. × **【图图解析】** 行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。包括：（1）经典性条件作用理论；（2）桑代克的试误—联结学习理论；（3）斯金纳的操作性条件作用理论；（4）班杜拉的社会学习理论。故本题错误。

11. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题正确。

12. √ **【图图解析】** 弗洛伊德认为人格包括自我、本我、超我。自我遵从现实原则，超我遵从道德原则，本我遵从快乐原则。故本题正确。

13. × **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第五十条规定：学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。并不是必须。故本题错误。

14. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第十九条规定：国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。故本题正确。

15. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以

上地方人民政府教育行政部门认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题正确。

16. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题错误。

17. × **【图图解析】**幼儿园发展中要促进幼儿体智德美全面发展，70%的课程为美术和音乐等，不利于幼儿其他方面的发展。故本题错误。

18. × **【图图解析】**2021年6月1日开始施行的新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》规定：幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题错误。

19. × **【图图解析】**教学过程中对学生的表现应该一视同仁，秉持公平性。所以教师应该对其他作品也进行展出。故本题错误。

20. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》规定：在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。故本题错误。

二、单项选择题

1. A **【图图解析】**本题考查杜威的教育思想。杜威提出了著名的“儿童中心主义”原则，主张儿童是中心，教育的措施要围绕儿童组织起来。故本题选 A。

2. A **【图图解析】**本题考查皮亚杰的认知发展理论。发生认识论是著名的心理学家皮亚杰提出来的，将个体的认知发展分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 A。

3. B **【图图解析】**本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴先生是我国著名的幼儿教育家，他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。其思想被称为“活教育”理论。故本题选 B。

4. D **【图图解析】**本题考查环境决定论的代表人物。环境决定论的代表人物有华生、洛克和墨子等。霍尔认为“一两遗传胜过一吨的教育”，是典型的遗传决定论代表人物。故本题选 D。

5. A **【图图解析】**本题考查我国幼儿园的发展。我国最早创办的第一所幼儿教育机构是1903年湖北武昌的湖北幼稚园。故本题选 A。

6. A **【图图解析】**本题考查《学记》相关思想。中国教育史上第一部完整的论述教育学问题的专著是《学记》。《学记》中的相关教育思想对后世具有深刻久远的影响。故本题选 A。

7. C **【图图解析】**本题考查我国近现代学前教育史。张雪门与陈鹤琴被称为“南陈北张”，在中国近现代学前教育史上具有重要的地位和影响。故本题选 C。

8. A【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克的教育思想主要反映在其代表作《教育漫话》之中，该书主要论述“绅士教育”。故本题选 A。

9. D【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔在教育史上是第一个承认游戏的教育价值，并且有系统的把游戏活动列入教育内容中。福禄贝尔不仅重视在家庭、幼儿园中对儿童进行游戏活动，而且还呼吁在每个城镇，都应该为孩子们设立公共的游戏场所。故本题选 D。

10. C【图图解析】本题考查蒙台梭利的教育思想。蒙台梭利的教育方法源自于其在与儿童工作过程中，所观察到的儿童自发性学习行为总结而成。倡导学校应为儿童设计量身定做的专属环境，并提出了“吸收性心智”“敏感期”等概念。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查学前教育的特点。启蒙性是指对于学前儿童来说，专门组织的教学活动为他们提供的内容是最基本的，具有启蒙性。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。题干这句话出自陈鹤琴的《幼儿园课程概论》。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查古代教育的特点。古代教育的特点中，等级性是指不同阶层的人接受不同的教育。题干的描述符合等级性。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查“教育”的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点有：（1）家庭教育资源不平衡；（2）家庭教育易缺乏理智；（3）家庭教育比较封闭。故本题选 A。

16. B【图图解析】本题考查教育者在教育中的作用。学校教师在教学过程中发挥着主导作用，是最直接的教育者。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成年人的一种无意识的模仿，代表人物是美国教育家孟禄。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查学校的名称。古代教育时期的学校教育形态有很多，其中最早学校形态为成均之学，为远古时期的学校。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴先生是中国著名的儿童教育家、儿童心理学家，中国现代幼儿教育奠基人，被誉为是中国“幼教之父”。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查教育目的的结构层次。教育目的层次包括：（1）国家的教育

目的；(2) 各级各类学校的培养目标；(3) 课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）；(4) 教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。题干中，教师在教学过程中对应的是教学目标。故本题选 B。

21. C **【图图解析】** 本题考查《论语》的思想。《论语》主要记载了孔子的言行，“学而时习之”“温故而知新”均出自于《论语》。故本题选 C。

22. C **【图图解析】** 本题考查布鲁姆的教育思想。布鲁姆的教育目标分类包括：认知领域、情感领域和动作技能领域。故本题选 C。

23. D **【图图解析】** 本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中盲人的辨音、乐感得到充分发展而补偿了视觉的不足。故本题选 D。

24. D **【图图解析】** 本题考查良好师生关系的建立。教师能否正确地看待儿童，换一种说法就是教师是否具有正确科学的儿童观。儿童观就是指成人（包括幼儿教师和儿童家长）如何看待和对待儿童的观点的总和，它涉及儿童的能力与特点、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题。幼儿园教师只有首先具备了科学的儿童观，能正确认识儿童的能力和特点、地位和权利等，才能在此基础上建立与幼儿良好的师幼关系。故本题选 D。

25. C **【图图解析】** 本题考查卢梭的教育思想。卢梭的代表作有《爱弥儿》《社会契约论》等。这句话出自卢梭的《社会契约论》。故本题选 C。

26. B **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中规定的教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“关爱学生”是师德的灵魂和核心。故本题选 B。

27. D **【图图解析】** 本题考查幼儿活动方式。游戏是儿童最喜爱的活动，同时也是儿童最基本的活动。因此幼儿园教育应该遵循儿童的身心发展特点，以游戏为基本的活动方式。此外，在《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》以及《幼儿园教育指导纲要》中，都明确提出：在幼儿园中，要以游戏为基本活动方式，寓教育于各项活动之中。故本题选 D。

28. B **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克的教育家夸美纽斯于 1632 年出版了《大教学论》，这是近代第一本教育学著作，标志着教育学开始形成一门独立学科，因此，夸美纽斯被称为“教育学之父”。故本题选 B。

29. C **【图图解析】** 本题考查陶行知的教育思想。陶行知先生要给儿童“六解放”。解放

儿童的头脑，使他们能想；解放儿童的双手，使他们能干；解放儿童的眼睛，使他们能看；解放儿童的嘴，使他们能谈；解放儿童的时间，使他们多学一点感兴趣的东西，多干一点高兴干的事；解放儿童的空间，让他们到大自然、到社会上去扩大视野。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查《儿童权利公约》。1989 年联合国大会一致通过了《儿童权利公约》，为儿童的保护和权利订立了一套全面的国际法律准则。《儿童权利公约》适用于全世界的儿童，即 18 岁以下的任何人。故本题选 B。

31. D【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔的教育思想主要集中在他的《人的教育》和《幼儿园教育学》中。他系统地提出了幼儿园教育理论。他把学前教育学从普通教育学中分离出来，使学前教育学成为一门独立的学科。故本题选 D。

32. B【图图解析】本题考查新型教学观。新课改下的教学观主要包括：教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”、教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”、教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”、教学从“关注学科”转向“关注人”。故本题选 B。

33. A【图图解析】本题考查幼儿教育的含义。学前教育的实质就是启蒙教育。学前教育是教育活动的最初阶段，是人生第一个教育阶段。故本题选 A。

34. A【图图解析】本题考查循序渐进原则。循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，由浅入深、由易到难、由简到繁。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。故本题选 A。

35. C【图图解析】本题考查幼儿期的特点。幼儿期是从 3 岁-7 岁期间。幼儿期是一生中词汇量增长最快的时期，与 3 岁时相比，7 岁时的词汇量大约增长 3-4 倍。故本题选 C。

36. A【图图解析】本题考查精力过剩说。精力过剩论的代表人物是席勒和斯宾塞。其主要观点是：游戏是由于机体内剩余的精力需要发泄而产生的。生物保护自己生存的精力除了维持正常的生活外还有剩余。过剩的精力必须寻找方法消耗它，而游戏是剩余精力加以释放的最好形式。剩余精力越多，游戏就越多。故本题选 A。

37. C【图图解析】本题考查幼儿活动。在幼儿园中，教育活动和游戏活动是融为一体的。幼儿园活动很多都是教师用心组织和实施的，并不是儿童任意的游戏。另外，幼儿园的活动并不仅仅是为了让儿童舒展筋骨，而是要促进儿童的全面发展。故本题选 C。

38. B【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中通过减少抄生词这种厌恶刺激，增加语文听写全对的概率，属于负强化。故本题选 B。

39. C【**图图解析**】本题考查霍林沃斯的教育思想。心理断乳最早由霍林沃斯在《青年心理学》中提出，指子女在发育成长中要求摆脱父母或者其他监护人的监护而形成独立人格的过程，相对于“生理性断乳”，它常发生于青少年期。故本题选 C。

40. A【**图图解析**】本题考查明适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干表述正是明适应的体现。明适应属于感觉适应中的视觉适应。故本题选 A。

41. B【**图图解析**】本题考查发散思维。发散思维又称求异思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”和“一事多写”都是从多个方向分析问题，都属于发散思维。故本题选 B。

42. A【**图图解析**】本题考查直观动作思维。直观动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维，其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。小孩子搭积木需要借助实际动作，所以这是一种直观动作思维。故本题选 A。

43. D【**图图解析**】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中“智力超常”儿童分数提高幅度明显超过其他儿童，正是他们朝着老师期望方向发展的结果。故本题选 D。

44. B【**图图解析**】本题考查埃里克森人格阶段理论。埃里克森是“新精神分析学派”的代表人物，提出“人格发展阶段划分”的理论，主张人的一生可分为既连续，又各不相同的八个阶段。每一个阶段都有其特定的发展任务，每个阶段都有普遍性的心理社会危机。故本题选 B。

45. D【**图图解析**】本题考查桑代克及其著作。美国心理学家桑代克在 1903 年出版了第一本《教育心理学》的著作，桑代克被称为教育心理学之父。故本题选 D。

46. C【**图图解析**】本题考查品德发展阶段理论。瑞士心理学家皮亚家采用对偶故事法研究儿童道德判断能力的发展。美国心理学家科尔伯格采用道德两难故事法研究儿童道德判断能力的发展。故本题选 C。

47. D【**图图解析**】本题考查动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想跟同学一起去游乐场玩耍，又想在家复习功课，体现了双趋冲突。故本题选 D。

48. C【**图图解析**】本题考查测验法。测验法是指用一套经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。故本题选 C。

49. D【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选D。

50. A【图图解析】本题考查自我意识的发展。个体的自我意识发展的第一个飞跃时期在1-3岁，是以儿童可以用代词“我”来标志自己为重要特征的。自我意识是个人作为主体的我，对自己以及对自己与他人的关系的认识。哈特把婴儿自我意识的发展分为两大阶段，第一阶段是主体我的发展，第二阶段是客体我的发展。主体我的发展是在婴儿出生9-12个月，婴儿能够将自己作为活动主体来认识，并将自己与他人分开。客体我的发展又分为两个阶段，在15-18个月，是指婴儿开始能把自己作为客体来认知，表现为可利用外表特征来认识自己。在18-24个月时，婴儿有了用语言标定自我的能力，具有了用适当人称代词（如我，你）称呼自己和他人，这是个体自我意识发展的第一个飞跃。故本题选A。

51. B【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。“自主对内疚”阶段的发展任务是培养自主性，初步尝试独立处理事情的能力。埃里克森认为这个阶段的儿童具有双重渴望：既想获得父母的支持，同时也渴望父母能放手让自己做主。本阶段儿童初步尝试独立处理事情，如果父母允许幼儿去做他们能力所及的事，鼓励幼儿的独立探索愿望，幼儿就会逐渐认识自己的能力，养成独立自主的个性；反之，父母过分溺爱和保护或过分批评指责，就可能使儿童怀疑自己对自我和环境的控制能力，使之产生一种羞耻感。故本题选B。

52. A【图图解析】本题考查幼儿思维发展的特点。幼儿思维发展具有经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性、近视性等特点。其中拟人性是指幼儿往往把动物或一些物体当作人。他们把自己的行动经验和思想感情加到小动物或小玩具身上，和它们交谈，把它们当作好朋友。许多幼儿抱着心爱的玩具睡觉。幼儿还常常提出拟人化的问题：“春天来了，那么冬天躲到哪里去了？”“云是不是火车头造出来的？”“月亮飞得高，还是星星飞得高？”幼儿喜爱童话故事，也是因为童话故事的拟人化手法符合幼儿的思维特点。故本题选A。

53. A【图图解析】本题考查儿童语言的发展阶段。不完整句阶段和完整句阶段（2岁以后）。不完整句阶段又可以分为单词句阶段（1-1.5岁）和双词句阶段（1.5-2岁）两个阶段。双词句阶段儿童言语的发展主要表现在开始说由双词或者三词组合在一起的句子。例如，妈妈、饭饭；妈妈，吃等。这种句子的表意功能虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简

略的、结构不完整，好像成人的电报式文件，因此也被称作“电报句”或“电报式语言”。故本题选 A。

54. D【**图图解析**】本题考查言语发展的阶段。自我中心言语是指在外部言语向内部言语发展的过程中，有一种介乎外部言语和内部言语之间的言语形式，我们称之为过渡言语，即出声的自言自语。它体现了幼儿言语的发展所经历的由外到内的过程。皮亚杰把它称之为“自我中心言语”。故本题选 D。

55. C【**图图解析**】本题考查幼儿说谎的原因。幼儿说谎的原因包括：（1）模仿式的说谎。（2）分不清事实与想象的谎话。幼儿容易将想象同现实混淆，把想象的东西当作现实的东西，把渴望得到的东西说成已经得到的东西，把希望发生的事情当作已经出现的事情来描述。例如一个小孩说“我有一屋子玩具”，就是这种情况。（3）夸耀式的说谎。有的幼儿为了提高自己的自信心，增强在群体中的地位，会说一些极度夸张的事。如有一个小女孩为了表现自己就说：我每次考试都得 100 分。而事实上她只是有时得 100 分。（4）掩盖式的说谎。由于成人在教育过程中有不恰当的态度，造成幼儿的不诚实。故本题选 C。

56. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。前运算阶段（2-7 岁）的儿童认知特点具有自我中心性。自我中心性指儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。3 岁半的男孩选择了一辆小汽车作为礼物送给妈妈体现了自我中心的特点。故本题选 A。

57. C【**图图解析**】本题考查依恋形成的阶段。鲍尔比将依恋的发展分为四个阶段：（1）无分化阶段（0-3 个月）。（2）低分化阶段（3-6 个月）。（3）依恋形成的阶段（6 个月-2.5 岁）。该时期，儿童对母亲的存在尤其关注，特别愿意与母亲在一起，与母亲在一起就很高兴，而当母亲离开时则非常不安，表现出一种分离焦虑。同时，当陌生人出现时，儿童则会显得谨慎、恐惧、争执、哭泣、大喊大叫，表现出怯生、无所适从。（4）修正目标的合作阶段（2.5 岁以后）。故本题选 C。

58. D【**图图解析**】本题考查不同气质类型学生的教育方式。对于多血质类型的学生，在注意加强组织性、纪律性的同时，培养自己稳定的兴趣。在发展朝气蓬勃、满腔热情的同时，克服粗心大意、虎头蛇尾等毛病。对于胆汁质类型的学生，在发扬勇于进取、豪放的品质的同时，要防止任性、粗暴等不足。对于黏液质类型的学生，要多参加学校、班集体的各种活动，积极探索新问题，能够生动活泼、机敏地完成任务。要防止墨守成规、谨小慎微等不良品质发展。对于抑郁质类型的学生，在培养机智、敏锐和自信心的同时，要防止疑虑、孤独

等消极品质产生。故本题选 D。

59. D【图图解析】本题考查学前儿童心理发展研究的原则。学前儿童心理发展研究的原则包括：客观性原则；发展性原则；教育性原则；活动性原则。其中发展性原则也是学前儿童心理研究中必须遵守的一条重要原则。所谓发展性原则是指在发展中研究人的心理现象。客观世界处于永恒的运动和变化中，学前儿童作为反映的主体也在迅速成长中。因此，必须用发展的观点研究学前儿童。故本题选 D。

60. A【图图解析】本题考查林传鼎的情绪分化理论。我国心理学家林传鼎于 1947-1948 年，亲自观察了 500 多个出生 1-10 天的新生儿的动作变化，根据观察结果，林传鼎提出了自己的看法。他认为，新生婴儿已具备两种完全可以清晰分辨的情绪反应，即愉快和不愉快的情绪反应，二者都是与生理需要是否得到满足有关的表现。故本题选 A。

61. C【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选 C。

62. D【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“选出一些讲文明懂礼貌的孩子上光荣榜，让大家向他们学习”正体现出榜样示范法。故本题选 D。

63. D【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略包括记忆术、提问、做笔记、生成性学习等形式。其中，记忆术中的缩简是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字，然后变成自己熟悉的事物，从而将材料与过去经验联系起来。有时，可以将材料缩简成歌诀。歌诀韵律和谐，抑扬顿挫，非常有助于记忆。题干中的张老师把零散的枯燥的信息编成乘法口诀儿歌利用了记忆术中的缩简与编歌诀，而记忆术属于精加工策略的范畴。故本题选 D。

64. A【图图解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中的学生学习从“熊猫、猴子”到“动物”，熊猫、猴子属于动物，遵循从具体到一般的归纳概括过程，即题干中的学习属于上位学习。故本题选 A。

65. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 D。

66. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第五条规定：“国务院教育行政部门主管全国的教师工作。”故本题选 A。

67. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规

定：“取得教师资格应当具备的相应学历是：（一）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。”故本题选 B。

68. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定：“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。”故本题选 A。

69. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第二十七条规定：“学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”故本题选 D。

70. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第三十八条规定：“学校、幼儿园不得安排未成年人参加商业性活动，不得向未成年人及其父母或者其他监护人推销或者要求其购买指定的商品和服务。”故本题选 D。

71. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”题干中李老师的行为属于第二种“体罚学生，经教育不改的”情形，学校可以给予其行政处分或解聘的处理。故本题选 D。

72. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国学前教育法》第四十七条规定：“幼儿园教师实行聘任制。幼儿园应当与教职工签订聘用合同或者劳动合同，并报主管教育行政部门备案。”故本题选 A。

73. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为

其学习、康复提供帮助。”题干中的小红同学虽然因车祸导致双腿残疾，但其仍然具备接受普通教育的能力，因此普通学校不得拒收。故本题选 D。

74. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第五十九条规定：“任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。”故本题选 D。

75. D【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求教师要做到关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题干中李老师拒绝和张老师分享培训资料的做法不利于同事之间的团结协作。故本题选 D。

76. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中要求教师要做到坚守廉洁自律。其内涵包括：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。题干中宋老师向家长推销幼儿读物的做法不符合教师坚守廉洁自律的要求。故本题选 B。

77. B【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，终身学习要求教师做到：“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”题干中该幼儿教师的为了引导幼儿独立进餐编写《小勺歌》，形式较为新颖，属于对教学方法的探索创新，即属于师德规范中的终身学习。故本题选 B。

78. C【图图解析】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。题干中的幼儿教师引导幼儿通过捐款捐物帮助有困难的小朋友，培养其对他人的责任感与同情心，属于道德感。故本题选 C。

79. C【图图解析】本题考查素质教育观。素质教育是促进幼儿个性发展的教育，是以培养幼儿创新精神和实践能力为重点的教育。题干中李老师要求幼儿照着自己画好的“兔子”画画，忽视了幼儿的想象力和创造力，不利于保护幼儿的天性和个性，没有做到对幼儿权利的尊重，也没有正确引导幼儿。题干中不涉及幼儿特长培养的问题。故本题选 C。

80. B **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求教师做到：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中的张老师可以通过与学生家长进行沟通交流，表明自己作为教师的职业立场与师德规范要求，引导家长形成正确、合适的家校合作方式，以免“送礼办事”这种不良的社会风气对学生造成影响，从根本上解决此类问题。故本题选 B。

三、多项选择题

1. ACD **【图图解析】** 本题考查新型师生关系。新课改背景下，新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 ACD。

2. AC **【图图解析】** 本题考查癸卯学制。癸卯学制是“我国第一个正式实施的学制”，与此同时，癸卯学制颁布的文件叫《奏定学堂章程》。1903年拟定，1904年颁布执行。其特点有：（1）主要承袭了日本的学制；（2）该学制分为三段五级；（3）该学制的最大特点是修业年限长；（4）该学制明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。故本题选 AC。

3. BC **【图图解析】** 本题考查遗传对个体发展的影响。遗传是指从上一代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官、神经系统等特点，也叫遗传素质。常见俗语：（1）龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞；（2）老子英雄儿好汉；（3）虎父无犬子；（4）一两遗传胜过一吨教育；（5）种瓜得瓜，种豆得豆等。A选项属于环境对人的身心发展的影响。D选项心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题选 BC。

4. AD **【图图解析】** 本题考查身心发展的顺序性。个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。所以教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，不可“拔苗助长”、“陵节而施”，否则，欲速则不达，教育的作用就会受到影响。故本题选 AD。

5. AD **【图图解析】** 本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是指，教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和分析问题和解决问题的能力。比如《学记》中的“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；《论语》中的“不愤不启，不悱不发，举一隅而不以三隅反，则不复也”；苏格拉底的“产婆术”等。故本题选 AD。

6. ACD **【图图解析】** 本题考查教育的社会属性。教育不仅具有本质属性，还具有社会属

性，包括：永恒性、阶级性、历史性、教育的相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性。故本题选 ACD。

7. ACD **【图图解析】** 本题考查幼儿记忆发展的特点。幼儿记忆发展的特点有：（1）无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展；（2）记忆的理解和组织程度逐渐提高；（3）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；（4）幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。故本题选 ACD。

8. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条规定：“学校、幼儿园应当开展勤俭节约、反对浪费、珍惜粮食、文明饮食等宣传教育活动，帮助未成年人树立浪费可耻、节约为荣的意识，养成文明健康、绿色环保的生活习惯。”故本题选 ABCD。

9. ACD **【图图解析】** 本题考查幼儿游戏的特点。幼儿游戏的特点包括：自主性、趣味性、虚构性、社会性、规则性、过程性。故本题选 ACD。

10. BCD **【图图解析】** 本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制是一把双刃剑，应该辩证统一地看待。优点：有利于经济有效地大面积培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥学生集体的作用；有利于学生德、智、体多方面的发展；有利于进行教学管理和教学检查。缺点：难以因材施教；难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；缺乏灵活性。故本题选 BCD。

2022 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查对教学相长的理解。“教学相长”出自《学记》。故本题选 A。

2. D **【图图解析】** 本题考查个人本位论。A、C 选项属于社会本位论，B 选项属于教育无目的论，D 选项属于个人本位论。故本题选 D。

3. D **【图图解析】** 本题考查蔡元培的教育思想。“五育并举”思想最早是由著名教育家蔡元培提出，其内容是：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育。故本题选 D。

4. B **【图图解析】** 本题考查因材施教原则。因材施教教学原则强调要针对每一位学生，因为学生之间是有个性差异的，不能用同一种教学方法。教亦多术是指教诲人有多种方法，能体现因材施教。A 选项是疏导性原则，C 选项是量力性原则，D 选项是循序渐进原则。故本题选 B。

5.D【**图图解析**】本题考查综合实践活动课。综合实践活动属于国家课程、必修课程。故本题选D。

6.A【**图图解析**】本题考查导向性原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中，忠于崇高的理想就是属于理想性与方向性的表现。故本题选A。

7.B【**图图解析**】本题考查说服教育法。说服教育法是指通过摆事实，讲道理的方式对学生的不良行为进行说服，使学生获得正确的观点以及提高学生的道德认识。包括语言文字说服和事实说服。题干中学校组织的演讲、辩论等活动属于语言文字说服。故本题选B。

8.C【**图图解析**】本题考查新修订的义务教育课程方案。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求，即完善了培养目标。故本题选C。

9.C【**图图解析**】本题考查有效课堂交往的策略。在教学领域形成有效课堂交往的策略有：准备与指导；进行有效提问；提供及时的反馈；加强课堂语言修养。在情感领域的策略有：建立合适、积极的教师期望；多表扬鼓励，少批评惩罚；加强非言语交流；鼓励学生自治、自立、自尊、自信。故本题选C。

10.C【**图图解析**】本题考查布鲁姆的教学目标分类。按照布鲁姆的“教育目标分类法”，在认知领域的教育目标可分成：知道（知识）；领会（理解）；应用；分析；综合；评价。综合是指将所学知识的各部分重新组合，形成一个新的知识整体。它包括发表一篇内容独特的演说或文章，拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。它所强调的是创造能力，即形成新的模式或结构的能力。题干中老师给学生布置的作业，旨在让学生通过融合该地理单元的知识，进行具体应用与创作，这属于综合水平。故本题选C。

11.C【**图图解析**】本题考查班主任的工作任务。班主任的基本任务是带好班级，教好学生。故本题选C。

12.D【**图图解析**】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故本题选D。

13.B【**图图解析**】本题考查维果茨基提出的“最近发展区”理论。教学要关注学生现有

起点，以此为基础进行教学。故本题选 B。

14. A【**图图解析**】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。根据题意描述是性格的态度特征。故本题选 A。

15. C【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。儿童的表象思维、形象思维萌芽于 2-7 岁的前运算阶段，此阶段各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式。故本题选 C。

16. C【**图图解析**】本题考查奥苏伯尔的教育理论。奥苏伯尔认为在学校情境中学生的学习主要是有意义的接受学习。故本题选 C。

17. D【**图图解析**】本题考查班杜拉的教育理论。班杜拉的社会学习理论的核心是观察学习。故本题选 D。

18. C【**图图解析**】本题考查记忆的过程。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。故本题选 C。

19. A【**图图解析**】本题考查知觉的基本特性。知觉的选择性是指在众多刺激物中选择少数刺激物作为知觉的对象，当变换不同角度时，知觉的对象发生变化，观察到的事物形态也不同，体现了知觉的选择性。故本题选 A。

20. D【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。所以当参加高难度竞赛时，应该将心理紧张程度控制在较低水平。故本题选 D。

21. A【**图图解析**】本题考查思维的分类。按照思维任务的性质、内容和解决问题的方法，思维分为直观动作思维、形象思维和逻辑思维。按照思维的逻辑性，分成直觉思维和逻辑思维。按照思维的指向性，分为辐合思维和发散思维。按照思维的创造性程度，分为常规思维和创造思维。故本题选 A。

22. B【**图图解析**】本题考查影响人格发展的因素。人的自我意识发展持续一生，埃里克森把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的，但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的，他认为，心理发展主要是个人与社会交互作用的结果。所以这个理论可称为“心理社会”阶段理论。故本题选 B。

23. C【**图图解析**】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理是指高频活动作为低频活动的强化物。故本题选 C。

24. D【**图图解析**】本题考查学习动机的理论。韦纳归因理论表明将学习动机归为内部因

素，更有利于产生自豪感。引导学生归为唯一可控的努力归因，更有利于学生后续的学习。选项 AB 正确。自我价值理论把高驱高避型的学生称为“过度努力者”。选项 C 正确。以掌握为目标定向的学生更倾向于把学业的成败归因为努力。故本题选 D。

25. D **【图图解析】** 本题考查陈述性知识的认知策略。一般而言，认知策略因所学知识的类型而有所不同，复述、精细加工和组织策略主要是针对陈述性知识，针对程序性知识则有模式再认策略和动作系列学习策略等。故本题选 D。

26. C **【图图解析】** 本题考查推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。例如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局；或通过读文章标题，去猜测文中具体内容。此外，还可让学生进行各种假设和想象，如“假设你当校长，你如何管理这个学校？”。故本题选 C。

27. A **【图图解析】** 本题考查预设和生成的关系。以精心预设为重点，重视教学过程中的动态生成，生成体现了对学生的尊重。选项 A 错误。故本题选 A。

28. D **【图图解析】** 本题考查教师维持纪律的方式。教师通过目光等方式提醒学生属于教态语言，也就是非言语线索。故本题选 D。

29. C **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。故本题选 C。

30. C **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第七条规定：学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（一）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（二）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（三）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（四）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（五）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（六）其他违反校规校纪的行为。故本题选 C。

二、多项选择题

31. BC **【图图解析】** 本题考查影响人身心发展的因素。身心发展的内在影响因素有遗传和成熟论。性恶论和白板说强调的是外在环境的重要影响。故本题选 BC。

32. ABCD **【图图解析】** 本题考查科尔伯格道德发展阶段论。科尔伯格采用“道德两难法”提出了人类道德发展的顺序原则，他把人的道德判断分为三水平、六阶段，六个阶段按照从低到高的层次发展。三水平依次为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，六个阶段分别是服

从和惩罚定向阶段、相对功利阶段、寻求认可阶段、维护权威、秩序阶段、社会契约阶段和普遍伦理阶段。其中道德发展的最高阶段是普遍伦理阶段。故本题选 ABCD。

33. ABCD 【**图图解析**】 本题考查班级管理。班主任管理班级组织的策略有：（1）创造性地规划班级发展目标；（2）合理确定学生在班级中的角色位置；（3）协调好内外各种关系；（4）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系；（5）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。故本题选 ABCD。

34. ABC 【**图图解析**】 本题考查建构主义学习理论。建构主义知识观质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性；学习观强调学习具有主动建构性、社会互动性和情境性；学生观强调学生不是空着脑袋进教室的，其经验具有丰富性和差异性。故本题选 ABC。

35. ABC 【**图图解析**】 本题考查教学设计分析的重点。教学设计中学习情况分析的重点在于：（1）学生的学习风格；（2）学生的年龄特征；（3）学生原有的知识基础；（4）学生已有的认知及能力水平。故本题选 ABC。

36. ABCD 【**图图解析**】 本题考查交叠影响域理论。交叠影响域理论认为家庭、学校和社区对儿童成长，以及三者的状况和之间的关系发生了交互叠加的影响。作为面向实践的指导性理论，该理论的外部模型以学生为中心，强调学校的主导作用，并构建了六种类型的实践框架来指导学校、家庭和社区形成一致的行为、经验和价值观，从而建立家庭般的学校、学校般的家庭、学校般的社区以及家庭般的社区。也要努力实现“教育社会化”和“社会教育化”。故本题选 ABCD。

37. ABCD 【**图图解析**】 本题考查课堂提问的内容。教学中提问的教学内容包括重点、难点、疑点、误点、矛盾点、关键点、拓展点、奇异点。故本题选 ABCD。

38. ABD 【**图图解析**】 本题考查注意转移的影响因素。影响注意转移难易和速度的主要因素有：（1）原来活动吸引注意的强度；（2）新事物的性质和意义；（3）神经过程的灵活性。C选项，多种活动之间的关系是影响注意分配的重要因素。故本题选 ABD。

39. ABCD 【**图图解析**】 本题考查班杜拉自我效能感。自我效能感的功能有：（1）自我效能感决定人对活动的选择；（2）自我效能感影响人对活动的坚持性水平；（3）自我效能感影响人在困难面前的态度；（4）自我效能感影响新行为的获得和习得行为的表现；（5）自我效能感影响活动时的情绪。故本题选 ABCD。

40. BC 【**图图解析**】 本题考查影响遗忘进程的因素。前摄抑制是先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。前摄抑制和倒摄抑制说明遗忘的原因是由于在学习和回忆之间受到其他刺

激的干扰所致，是干扰抑制的影响。两种抑制一般是在学习两种不同但又彼此类似的材料中时产生的，研究表明，在先后学习的材料完全相同时，后来的学习即是复习，不会产生倒摄抑制。故本题选 BC。

41. AC **【图图解析】** 本题考查理智感。理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。它是与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等的满足与否相联系。选项 AC 符合理智感，选项 B 属于道德感，选项 D 属于美感。故本题选 AC。

42. AB **【图图解析】** 本题考查结课方法。该老师使用了归纳式结课的方法。这样的结课方式有利于使教学内容形成一个较完备的体系，能够引导学生建立良好的知识框架，但教学语言缺乏情感性。故本题选 AB。

43. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习动机的培养与激发。激发学生学习的内部动机可以有以下一些方法：（1）在教学方法上，可以实施启发式教学，创设“问题情境”，在教材内容和学生求知心理之间制造“不协调”，激发认知兴趣和求知欲。（2）利用各种课外活动小组和兴趣小组培养学生的学习兴趣和动机，并使学生在力所能及的学习活动中，从中获得满足感。（3）利用原有的动机迁移，使学生产生学习的需要。（4）注意学生的归因倾向，使他们发展出正确的归因方法，避免学生无助感。（5）注意利用学习结果的反馈作用，对学生激励。（6）正确开展竞赛，增加学生的兴趣和克服困难的毅力，并给予正确评价，从而巩固学生的学习动机。故本题选 ABCD。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022年版）》规定：创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，积极探索增值评价。加强对话交流，增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力，倡导协商式评价。注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用，关注典型行为表现，推进表现性评价。推动考试评价与新技术的深度融合。故本题选 ABC。

45. ABD **【图图解析】** 本题考查教育时政。新世纪我国教师职业道德建设的总体目标是：提高教师的思想政治素质；树立正确的教师职业理想；提高教师的职业道德水平；着力解决师德建设中的突出问题。故本题选 ABD。

三、综合分析题

46. **【答案要点】**

学生学业负担的实质是学生面对学习任务与环境的消极体验，负担包括主观负担感受和客观负担事实两个方面。我们在减去客观负担任务，布置作业量不超过固定时间的同时，也

要减轻学生主观负担感受。而负担感受的恶化主要表现在如下：

(1) 不符合新课改基本理念和以人为本的学生观。主观负担感受会加重学生的学业负担，不利于学生的发展。

(2) 过重的“负担感”会降低学生的学习兴趣和内驱力。兴趣是最好的老师，适度的学习动机可以提升学习效果。而“负担感的恶化”是不可能提高学生学习兴趣与内驱力的，而只会强化那种外在的逼迫和那种眼中没有光芒的努力；它会破坏学生的从容，让简单化的训练替代思考，替代关于学习方法的悉心体会；它会让学生身心疲惫，产生生理和人际上的不良应激反应，改变学生对于生活的阳光态度。

(3) 会降低学习效率。耶克斯—多德森定律强调适度的动机可以提高学习效率，而“负担感的恶化”会从根本上影响学生的学习动机，影响学习效率。

(4) 过重的“负担感”会降低学生的学习体验感，提高学生的负担感受。学生的学习体验感和负担感受，决定着他们向前还是向后的选择方向。根据桑代克的效果规律，好的学习体验感学生才会产生更强的学习动机和行为。

(5) 影响学生身心发展的因素中的主观能动性因素。而“负担感的恶化”会降低学生在主观的学习态度和行为，影响学习的效率。

综上所述，负担感受的恶化会从主观影响学生的学习效率，因此我们要避免学生负担感受的恶化。

47. 【答案要点】

(1) 分析解读芬兰的课程方案：

芬兰基础教育的基本价值在于人权、平等、民主、旨在培养学生的责任感、社会意识，并尊重学生的权利和自由。其实，我们可以看到芬兰的学生首先是国家的公民，所以，国家尊重学生作为公民的人格，保护其受教育权利与自由，而学生也应具备公民意识，一旦将国家的发展与自己的学习联系起来，学生就会更有责任感和服务意识，这种意识不仅仅体现在社会交往中，还贯穿于人与文化、人与社会的融合中。

(2) 芬兰的课程方案值得我们借鉴之处：

① 芬兰教育的核心是让学生学会学习。知识固然重要，但比知识更重要的是学生的学习能力的获得。“教育系统的重心是学生还是知识”芬兰选择了学生，他们努力适应学生的发展，这种模式可以摆脱单一的学科知识的学习，转向更加贴合实际的主体学习中去，可以增加学生学习的能力、培养学生问题解决能力以适应这个社会的发展。

② 芬兰的课程尊重了学生的身心发展规律。根据学生学习的身心发展规律的顺序性和阶

段性，针对不同阶段的学生提出了不同的教育要求，第一阶段的学生先成为学生、第二阶段的学生成为学习者、第三阶段的学生成为社会的成员，正是体现了教育的实施应该循序渐进，以学生的认识规律和身心发展规律为前提，有针对性的对学生进行教育，才能实现教育效果最优化。

48. 【答案要点】

(1) 教学模式是指具有独特风格的教学样式，是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。不同的教学目标适合不同的教学模式，以下是较为适合题干三类教学目标的类型：

①“知识技能”教学目标比较适合传递接受式模式，该模式的特点就是以传授系统知识、培养基本技能为目标。其基本教学程序是：复习旧课——激发学习动机——讲授新课——巩固练习——检查评价——间隔性复习。该模式注重教师的权威性。能够短时间获得大量知识与技能，因此，基于传递接受式的优势，该教学目标较为适合传递接受式。

②“意义理解”教学目标比较适合奥苏贝尔有意接受、探究式、抛锚或范例教学模式，因为探究式教学着眼于建立民主宽容的教学环境，充分发挥学生的思维能力，注重学生的先前认知，体验式教学，培养学生的探究和思维，以问题解决为中心，注重学生的独立活动，培养学生的思维能力。教学的基本程序是问题——假设——推理——验证——总结提高。与此相似的能培养学生思维能力，理解能力的抛锚和范例也能达到此目的，因为意义理解的教学目标就在于学生能理解材料意义，理解学习而非机械学习，以上模式能帮其达到目的，除此之外教师还配合使用情感陶冶式，这样学生能在理解材料本身意义的基础上，了解知识的价值，达到真正有意义学习的目的。

③“能力迁移”教学目标比较适合发现式教学模式，此模式是学生在教师的指导下自主发现问题获取知识，其教学过程为，问题——假设——验证——总结提高，此过程中，教师是引导者，通过问题创设能激发学生的主体性，适合有一定知识技巧的学生，促进学生能力的提升。

总之，不同的教学目标要通过不同的教学模式展开，并无固定模式，只有较好最恰当的模式，因此老师在日常教学中应灵活选择不同的教学模式以实现教学目标的达成。

(2) 不同模式下教师的角色有些细微差异，但同样都是课程的组织者，引导者。

①“传递接受式”教学模式强调教师的主导作用，认为知识是从教师到学生的单向传递，教师就是重要的主导者角色，扮演传道授业解惑的角色，也是学生学习促进者。

②“抛锚、研究式”教学模式与“范例、情景陶冶”教学模式强调教师是一个引导者角

色，情境创设者，典例提出者，这种模式下教师能更好培养学生的动脑思考能力，理解能力与理论联系生活的能力，学生除了知识技能外，技巧能力提升的获得感更强。此外，促进学生意义理解的有意义接受教学模式下教师的角色是主导者角色。但整体看“促进学生理解”教学模式下教师一定是教育教学的研究者，课程的开发者和建设者。

③“发现式教学模式”下教师的角色应该是终身学习践行者，学生学习促进者，教育教学的研究者角色。

综上，不同模式对教师新旧教师角色的要求都给予了极高的要求，老师们要反思自己，提升个人素养，积极应对不同教学模式的挑战，促进学生学会学习。

四、案例分析题

49. 【答案要点】

材料中任小艾老师的教育观给我的思考和启示如下：

(1) 教师需要正确的对待学生。任小艾老师的工作艺术中的“一则”是严格要求学生，“三言”中也强调没有教不会的学生，“五心”中也包含了爱心与信心。因此教师在面对学生时，应该相信学生的潜能，对学生怀着积极乐观的心态，同时也要严格要求学生，通过严慈相济和积极的期待帮助学生发展。

(2) 教师需要有崇高的职业理想。任小艾老师的“二感”要有教育的责任感和使命感，“三言”中也强调了教师最大的成功与快乐是培养值得自己崇拜的学生，同时“五心”也强调了专心与恒心。这就需要教师拥有崇高的职业理想、敬业的精神和态度。通过这职业使命的践行，实现崇高的职业理想，为教育事业做出贡献。

(3) 教师需要终身学习和反思。任小艾老师的“三言”中的一句话是“没有不合格的学生，只有不合格的教师”，“四通”中要通晓教育科研，“五心”中有要虚心。这就表明随着时代的进步与发展，学生的需求日益更新，教师的任务也不断变化，教师需要能够不断的虚心学习和反思，做到终身学习，不断进步。

(4) 教师需要不断提高自身的专业素养与教育能力。任小艾老师的“四通”要通晓班主任工作，通晓学科教学，通晓相关学科，“六法”要具备六个教育的技巧。这就需要教师不断提高自身知识素养，能力素养和教学育人的能力，能够真正有效的教育学生，做好育人工作。

50. 【答案要点】

李老师的教学策略符合新课改及相关的教学理论，具体分析如下：

(1) 符合新课改的教学观。新课改的教学观强调教学是师生互动，积极交往，共同发

展的过程，关注过程重于结果，关注人不只是科学。案例中李老师在制定教学策略时，能关注学生经验，启发学生，跟学生互动，作业强调动手实做，符合教学观。

(2) 符合新课改的学习观。新课改的学习方式强调自主合作探究。案例中李老师在制定教学策略时课堂互动以生生交流为主，强调生生之间互动合作，探讨问题，符合学习观。

(3) 符合新课改的评价观。新课改的评价观理念是“立足过程，促进发展”，注重过程发展。案例中李老师在制定教学策略时以过程评价为主，符合评价观。

(4) 符合新课改下的目标改革。新课改下的目标强调知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。案例中李老师在制定教学策略时对于学生学的维度，能从知识，过程方法，和情感升华来制定，符合三维目标的要求。

(5) 符合启发性教学原则及教师主导和学生主体相结合的规律。二者均要求教师在教学过程中能调动学生的积极主动性，发挥学生的主体地位。案例中李老师在制定教学策略时，教学采用启发，课堂教学生讨论，尊重了学生的主体地位，能调动学生的积极主动性。

此外教师还进行了积极备课，教学中做到了以学生为本，符合新课改和教学相关理念，值得我们学习。

2022 年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查《礼记》的教育思想。《礼记·中庸》：“君子尊德性而道问学。”意谓君子既要尊重与生俱有的善性，又要经由学习、存养发展善性。反映的是知识和品德之间的关系。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查教师职业道德的内容。为人师表是教师职业道德的内在要求。题干中，“以身立教”是指教师要严于律己，以身作则，符合为人师表的要求。故本题选 C。

3. D【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素主要包括：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。题干中，“性相近，习相远”的意思是：人生下来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。可见，这句话突出了后天社会环境和教育的作用。故本题选 D。

4. D【图图解析】本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。学生在学习过程中只有不断复习、反复巩固才能达到对知识的熟练运

用。故本题选 D。

5. D【图图解析】 本题考查课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，而对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各门学科都有普遍的指导价值。比如孔子的“培养圣人、君子”、柏拉图的“培养哲学王”。普遍性目标的优点是可运用于所有教育实践之中，具有统一性。缺点是过于模糊笼统，不够清晰，有一定的随意性。故本题选 D。

6. A【图图解析】 本题考查教学评价的类型。形成性评价的突出特点是充分重视评价的过程，教师不仅是评价的客体，也是评价的主体。形成性评价是学生与教师在同一个教学模块中共同参与、双方得到反馈并改变教学内容和方式，从而提高教学水平的一种教学活动。评价的结论对整个教学过程提供诊断性意见，通过反馈不断完善评估体系。故本题选 A。

7. A【图图解析】 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息。故本题选 A。

8. A【图图解析】 本题考查教师的角色观。教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。校本教研是指从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。题干中宋老师将互联网企业发展趋势融入到思想政治课《矛盾是事物发展的源泉和动力》一课的教学中，这种做法属于课程开发。故本题选 A。

9. B【图图解析】 本题考查隐性课程的分类。隐性课程的表现形式有：(1) 观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2) 物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。(3) 制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4) 心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。学校的校风、学风、有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等属于观念性隐性课程。故本题选 B。

10. D【图图解析】 本题考查桑代克试误论的三大定律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 D。

11. B【图图解析】 本题考查动机斗争。既不想又怕，表示两个事情都不想参与即为双避冲突。故本题选 B。

12. B【图图解析】 本题考查新课改教育理念。新课改强调学生作为学习主体，老师的做法违背了关注人的教育理念。新课改的学生观中提到，学生是独特的人，学生与成人之间存在着巨大的差异，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显的不同。教师在教学中往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。故本题选 B

13. A【图图解析】 本题考查素质教育的实质。现代与传统教育的根本区别是创新能力的培养。故本题选 A。

14. A【图图解析】 本题考查素质教育理念。每位学生都得到自己的发展即为育人为本的理念。也是检验教育者的一块试金石。故本题选 A。

15. B【图图解析】 本题考查教师成长途径。教师专业成长的途径有：（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。其中最基本最重要的途径是反思，故本题选 B。

16. C【图图解析】 本题考查感知规律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师在讲课时有必要的走动和手势才能更好地引起学生注意。故本题选 C。

17. A【图图解析】 本题考查教师发展阶段。富勒、布朗将教师发展阶段分为关注生存、关注情境、关注学生。其中，关注生存在于关心周围人是否接纳自己，有忧患意识。故本题选 A。

18. B【图图解析】 本题考查皮亚杰道德发展阶段论。10 岁是他律到自律的分界岭。故本题选 B。

19. C【图图解析】 本题考查班杜拉自我效能感理论。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。该老师的结果期待高。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。该老师的效能期待比较低。故本题选 C。

20. C【图图解析】 本题考查教学评价。结果性评价是教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。故本题选 C。

21. D【图图解析】 本题考查知觉特性。知觉的选择性是按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，

只产生比较模糊的知觉映象。看书时用红笔画出重点，便于重新阅读，体现知觉的选择性。故本题选 D。

22. D【图图解析】 本题考查注意类型。客观刺激的变化能引起人的无意注意，故本题选 D。

23. B【图图解析】 本题考查教师的心理健康标准。教师的心理健康标准应包含以下几点：(1)对教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作，能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在：①了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调②能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全等：(3)能正确地了解自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪，具体表现在：①保持乐观的积极的心态：②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件；④克制偏爱情绪。一视同仁地对待学生等。故本题选 B。

24. A【图图解析】 本题考查思维水平。儿童的思维概括水平分为三个阶段。直观形象、形象抽象、初步本质抽象。其中，直观形象水平(7—8岁)，低年级儿童由于还处在直观形象的概括水平，一般通过外部特征和实际意义对事物进行概括。他们虽然能够进行概括，但所能概括的特征或属性常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性，他们更多注意的是事物的外观和实际意义。例如，鱼就是鱼，马就是马；并不能进行拓展。形象抽象水平(8—10岁)中年级儿童的概括处于从形象水平向抽象水平过渡的状态，主要属于形象抽象的概括水平。他们在概括中越来越少地依赖事物的外部特征，而更多地依赖事物的本质特征。在他们的概括中，直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少，形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。例如：马是四条腿的。结合以上分析，题干儿童属于直观形象思维。初步的本质抽象水平(10—12岁)，小学生心理已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。比如：马是一种吃草的动物。故本题选 A。

25. B【图图解析】 本题考查内部动机情境。AD项是外部动机。内部学习动机诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B项是对作业本身的自觉性，属于内部动机。故本题选 B。

26. D【图图解析】 本题考查心理健康。心理健康不能完全等于没有疾病，心理健康是个相对程度概念，会随着时间的变化而变化。故本题选 D。

27. A【图图解析】 本题考查教育研究方法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的

问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题在考查理论与实践的结合。故本题选 A。

28. B【图图解析】 本题考查课程类型。满足学生的兴趣需要的课程是经验课程或活动中心课程。故本题选 B。

29. B【图图解析】 本题考查行为训练方法。为形成复杂行为，而不断强化逐渐趋近目标行为是行为塑造方法。故本题选 B。

30. C【图图解析】 本题考查教学方法。练习、实验、实习等实践活动最终形成技能技巧这是实际训练为主教学方法。故本题选 C。

31. C【图图解析】 本题考查课堂观察原则。课堂观察的原则表现为以下几个方面：1. 同步性原则。课堂里的许多事情是同时发生的，教师要完成自己的教学，还要注意学生的行为表现。对于观察到的问题，教师要灵活处理，要保证上课的进度。2. 即时性原则。课堂的进度很快，需要教师在事情发生的瞬间给予关注。有些问题是稍纵即逝的，因此需要教师保持观察的高度敏感。3. 全面性原则。教师要努力关注到每一个学生的反应，尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应，还要观察学生的个体随意性的行为。4. 客观性原则。在观察时，教师要尽力摒弃一切个人的主观偏见，使自己的思维具有较大的自由度和充分的空间，展开较为客观的观察，尽量避免出现“期待效应”，“平均效应”，“光环效应”等。5. 反省性原则。教师应该不仅仅满足于看到了什么，还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思，这样才能实现观察的价值。结合题干教师要对所看到的问题深度思考即为自我反思。故本题选 C。

32. C【图图解析】 本题考查德育原则。“视其所以，观其所由，察其所安”意思是看一个人的所作所为，考察他处事的动机，了解他心安于什么事情。告诉我们要真正了解一个人，不仅仅要看这个人当前所做的事情，还要综合考察这个人过去所做的事情，有条件的话，还可以参考一下这个人做事是为了什么、心安于什么，这样大抵就可以相对客观地了解一个人了。故本题选 C。

33. A【图图解析】 本题考查课程设计过程。课程计划付诸实践是课程实施的过程，故本题选 A。

34. D【图图解析】 本题考查教师课堂观察。在观察中，可以常见的策略包括以下几种类型：1. 注视。在教学过程中，教师主动地和单个学生发生目光接触。这样不仅可以获得来自学生的丰富的反馈信息，而且可以收到较强的教学监控效果。2. 扫视。如果说注视强调的是点，那么扫视则重视的是面。扫视不仅可以了解学生的整体情况，还能及时发现一些课堂上

存在的问题行为。3. 环视。环视是按照一定的观察路线，对学生的各种表现进行观察，目的在于观察和交流。尽管教师在环视时与学生目光接触的时间比注视要少得多，但毕竟可以和学生形成一种短暂的交流，因而就可以获得较多的教学反馈信息，同时也比扫视具有更好的监控效果。4. 巡视。在授课过程中，或者在学生练习题时，教师不应该始终站在讲台上，而应不定时地到学生中间进行巡视，来收集更准确的信息。为收集到来自学生更为准确的反馈信息，教师和每个学生的空间距离不一样，观察的准确性也就不同，需要教师课堂观察时采用巡视。故本题选 D。

35. A【图图解析】 本题考查影响学习动机因素。影响学习动机因素包括外部和内部，影响学习动机的外部因素是个体之外的因素，包括学习任务、教师、家长等，影响学习动机的内部因素是个人的兴趣、归因、自我效能等等。故本题选 A。

36. C【图图解析】 本题考查教学设计的含义。教学目标是教学活动的出发点，是课堂教学的灵魂。教学目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 C。

37. A【图图解析】 本题考查幼儿的社会交往。幼儿的社交范围较小，游戏是幼儿认识世界的途径，是幼儿通过实际行动探索周围世界的一种积极活动。幼儿心理的发展，主要是在游戏活动中完成的。因此，幼儿的社会性交往绝大多数都是在游戏情境中发生的。故本题选 A。

38. A【图图解析】 本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 A。

39. D【图图解析】 本题考查教学设计的定义。教学目标制定是教学理念落实到实处关键环节。故本题选 D。

40. A【图图解析】 本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。老师为让大家认真听课，采用免去额外作业。额外作业属于厌恶的刺激。故本题选 A。

41. B【图图解析】 本题考查教师教学行为规范。教师教学行为规范是促使教师努力勤奋学习，刻苦钻研业务的有效保证，规范教师行为是提高教师的业务素质和教育教学质量的客观要求。故本题选 B。

42. D【图图解析】 本题考查教师的人格特征与其职业成就之间的关系。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。题干中，孙老师关心帮助有困难的学生，学生的成绩明显提高，体现了老师的热心和同情心的作用。故本题选 D。

43. A【图图解析】 本题考查影响教师职业良心的因素。从教师个体职业良心形成的角度

看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接的因素可以归纳为以下几个方面:(1)一个社会正义较多、道德水平较高的社会,会自然对每一位社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证,从而有利于职业良心的形成;(2)教师的同伴群体对个体教育良心的形成作用更为直接;(3)教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。A项正确。B项:教育对象会以舆论的形式参与教师良心的修养。由于教育活动的特殊性,教师劳动的意义必须在教育对象身上才能获得。所以学生的尊敬、赞扬或蔑视、批评对教师的道德行为会起非常大的制约作用。这种制约的长久影响最终也会影响教师的职业良心的形成。一个善于修养的教师肯定会以“学生”为鉴。与题干不符,排除。C、D两项:教育法规与教育原则不属于影响教师职业良心的因素,为干扰项。与题干不符,排除。故正确答案为A。

44. A【图图解析】本题考查教师职业道德与其他职业道德的区别。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选A。

45. D【图图解析】本题考查对教师的要求。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话应用在教育领域是说:当教育者自身端正,作出表率时,不用下命令,受教育者也就是跟着行动起来;相反,如果教育者自身不端正,而要求受教育者端正,那么,纵然三令五申,受教育者也不会服从的。故本题选D。

46. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范的目的。新的《中小学教师职业道德规范》,目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要,进一步提高中小学教师的道德素质水平,帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德,自觉规范自己的思想行为。所以需要教师提升教师素质,提高教育质量。故本题选C。

47. C【图图解析】本题考查教师职业道德的特征。根据题意其中“学而不厌,诲人不倦”到今天为止依然是教师遵循的职业道德。体现历史的继承性。故本题选C。

48. D【图图解析】本题考查教师的道德行为的作用。从某种意义上说,教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。故本题选D。

49. A【图图解析】本题考查教育行政法的定义。教育行政法规是国家通过教育行政机关行使教育行政权、实行国家教育管理的一种重要形式。故本题选A。

50. A【图图解析】本题考查教育法律救济的定义。教育法律救济是指教育行政管理者的合法权益受到侵害并造成损害时,通过裁决纠纷,纠正、制止或矫正侵权行为,使受害者的权利得以恢复,利益得到补救的法律制度。故本题选A。

51. A【图图解析】本题考查教师义务的定义。教师的义务,是指教师依照《教育法》、《教

师法》及其他有关法律、法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,表现为教师在教育教学活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束。故本题选 A。

52. B【图图解析】 本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。故本题选 B。

53. D【图图解析】 本题考查《教师资格条例》。依据教师《教师资格条例》第十九条。被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 D。

54. D【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定。对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。故本题选 D。

55. D【图图解析】 本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃,除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选 D。

56. B【图图解析】 本题考查教师的权利。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。当地县教育局是王某所在学校的主管部门,是受理申诉的机构。故本题选 B。

57. D【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定:“结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”故本题选 D。

58. D【图图解析】 本题考查新课改的核心理念。新课改的理论基础之一是人本主义理论,强调以人为本,以学生为中心,促进每一个学生的全面发展,其核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 D。

59. B【图图解析】 本题考查新课改的课程观。新课程不再把知识技能视为凝固起来的供

人掌握和存储的东西，它合理地承认知识技能的不确定性，认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维，并由此建构出新的意义。故本题选 B。

60. D【图图解析】 本题考查课程的理念。我国新课程改革的课程理念具体包括：（1）全面发展的课程价值取向；（2）科学与人文整合的课程文化观；（3）回归生活的课程生态观等。此外，广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，它包括各门学科和课外活动。所以，新课改中的课程主要包括学科课程、综合课程、实践活动课程、隐性课程。D 项正确。A、B、C 三项：与题干不符，排除。故本题选 D。

二、多项选择题

61. BCD【图图解析】 本题考查教学案例的作用。教学案例的特点或作用：（1）高度的拟真性——可以缩短与实际教学情境之间的差距，产生较好的迁移作用；（2）灵活的启发性——有助于启发教师做进一步思考，开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径；（3）鲜明的针对性——可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。故本题 BCD。

62. AC【图图解析】 本题考查感觉对比。感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。它不仅有明度对比，还有颜色对比。另外，还根据两种感觉是否同时发生，分为同时对比和相继对比。题中例子既是彩色对比，又是同时对比。故本题选 AC。

63. AD【图图解析】 本题考查教育的本质属性。人的教育是在语言支配下的一种有意识的社会性活动。社会性和意识性是人的教育活动与动物的“教育”活动的本质区别。故本题选 AD。

64. ABCD【图图解析】 本题考查创造性思维的培养。创造性思维的培养可以从以下几方面做起：（1）激发好奇心和求知欲，培养创造性动机；（2）培养发散思维与集中思维相结合的能力；（3）培养与发展学生的直觉思维能力；（4）进行创造性的活动，培养创造性人格。故本题选 ABCD。

65. ABCD【图图解析】 本题考查教师组织教学的过程。教师组织教学的过程，就是对课堂中的人、事、物等各个方面有机协调的过程，其主要目的就是为教学的顺利进行创造有利的条件，使教室和课堂成为最适合学生学习和成长的环境，愉快地生活。故本题选 ABCD。

66. BCD【图图解析】 本题考查儿童视觉的发展。儿童出生后视觉的发展主要表现在以下几个方面：视觉调节、视觉幅合、视觉分辨和颜色知觉。故本题选 BCD。

67. BD【图图解析】 本题考查行为主义学习观。最近发展区属于社会建构主义理论，发现学习理论属于认知派学习理论。社会学习理论和联结-试误说属于行为主义学派。故本题

选 BD。

68. BD【图图解析】 本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。（2）教育是科学知识再生产的手段。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 BD。

69. ABD【图图解析】 本题考查教书育人的正确方法。教书育人的正确方法包括：（1）为孩子传授正确的知识；（2）引导孩子树立正确的价值观；（3）培养除孩子自主独立的人格；（4）教导孩子学会公平公正的品格；（5）教导孩子能够礼貌待人和大家友好相处。故本题选 ABD。

70. AB【图图解析】 本题考查学生身心发展阶段的特征。互补性要求教育者做到面向全体学生、长善救失。故本题选 AB。

71. ABCD【图图解析】 本题考查教育的内涵。素质教育的内涵主要体现在：（1）素质教育必须面向全体学生；（2）素质教育应当坚持全面发展；（3）素质教育要促进学生个性发展；（4）素质教育要重点突出创新精神的培养。故本题选 ABCD。

72. AC【图图解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能主要有：导向功能、选择功能、评价功能、调控功能、激励功能。故本题选 AC。

73. ABC【图图解析】 本题考查思维的基本形式。思维的基本形式主要包括：概念、判断和推理。故本题选 ABC。

74. ABC【图图解析】 本题考查焦虑和学习效率的关系。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。D 项表述符合耶克斯—多德森定律。D 项正确。A 项：从学习能力的角度看，高焦虑与高能力结合才能促进学习。故 A 项错误。B 项：从学习能力的角度看，高焦虑与低能力或一般能力相结合往往会抑制学习。故 B 项错误。C 项：动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故 C 项错误。故本题选 ABC。

75. ABC【图图解析】 本题考查情绪管理教育的内容。情绪管理教育包括：（1）情绪认知教育；（2）情绪表达教育；（3）情绪调节教育。故本题选 ABC。

76. ABD【图图解析】 本题考查教育心理学的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解

释、预测和控制的作用。故本题选 ABD。

77. ABC【图图解析】本题考查教学过程中开展心理健康教育的作用。教学过程中开展心理健康教育有利于提高教师素质、提高教学效果、优化学生的心理素质。故本题选 ABC。

78. ABC【图图解析】本题考查心理健康教育的作用。心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的主要是：（1）预防心理障碍；（2）促进学生心理机能的发展与完善；（3）促进学生人格形成和完善。故本题选 ABC。

79. ABCD【图图解析】本题考查遗忘的原因。遗忘的原因有：消退说、干扰说、动机说、提取失败说和同化说。故本题选 ABCD。

80. AD【图图解析】本题考查学生心理发展的基本特征。学生心理发展的基本特征：定向性和顺序性、连续性和阶段性、不平衡性、个别差异性。故本题选 AD。

81. ABC【图图解析】本题考查课堂评价的功能。促进学生发展的课堂评价具有五项功能：反馈调节功能、展示激励功能、反思总结功能、记录成长功能、积极导向功能。故本题选 ABC。

82. ABD【图图解析】本题考查分配问题。一般说来，教师在分配问题上往往存在着以下一些错误倾向：（1）教师往往倾向于把问题分配给成绩好的学生，而较少将问题分配给成绩差的学生。（2）教师往往倾向于把问题分配给那些性格外向、能说会道、善于表现的学生，而那些性格内向、寡言少语、胆小怕羞的学生则很少被教师提问。（3）在小学阶段，教师往往倾向于把问题分配给女生，而较少地把问题分配给男生；但到了小学高年级、初中、高中阶段，教师则往往倾向于更多地向男生提问题。（4）教师往往倾向于把问题分配给那些有一定家庭背景的学生，而较少把问题分配给那些家境贫寒的学生。（5）教师往往倾向于把问题分配给前面和中间的学生，而较少把问题分配给后面和两边的学生。（6）教师往往倾向于把问题分配给自愿举手回答的学生，而较少把问题分配给那些不积极举手回答的学生。作为一名教师，应尽可能地避免以上错误倾向，公平而恰当地将问题分配给每一个学生，使所有学生都有所发展。在教学实践中，广大教师创造了不少成功的做法，如将不同水平和类型的问题分配给不同的学生，将较简单的问题分配给成绩差的学生，将难度较大的问题分配给成绩好的学生等。故本题选 ABD。

83. BCD【图图解析】本题考查教学过程的本质。交往说，认为教学是一种特殊的交往活动。认识实践说认为，教学过程作为人类社会一种特殊的认识过程，是认识和实践统一的过程；是学生在教师指导下，对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。课程论认为教学过程是教养和教育的统一。故本题选 BCD。

84. ABC【图图解析】本题考查发展和丰富案例知识的方法。教师发展和丰富案例知识的常用方法有：观摩教学、微格教学和教学案例研究。故本题选 ABC。

85. CD【图图解析】本题考查设计教学法。设计教学法，又叫单元教学法，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。所以优点是能激发学生的学习动机、有利于调动学生学习的主动性。C、D 两项正确。A、B 项：班级授课制有利于保证学科内容的科学性、有利于学生获得系统的科学知识。与题干不符，排除。故本题选 CD。

86. BCD【图图解析】本题考查教学研究中的行动特征。教学研究中的行动必须具有以下特征：验证性、教育性、探索性。故本题选 BCD。

87. ACD【图图解析】本题考查合理编排教材内容的要求。从迁移角度讲，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ACD。

88. BD【图图解析】本题考查知识的分类。安德森认为通过信息加工，人们获得的知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 BD。

89. ABD【图图解析】本题考查学生有效学习。时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。故本题选 ABD。

90. ABC【图图解析】本题考查导入。课堂导入应该遵循三个基本原则：趣味性、针对性、新颖性。故本题选 ABC。

91. BCD【图图解析】本题考查教学反思。教学反思主要内容包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。故本题选 BCD。

92. BC【图图解析】本题考查教学方法指导思想。历史上积累起来的众多的教学方法，按其总的指导思想的不同，可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法，而是教学方法的两种对立的指导思想。故本题选 BC。

93. BC【图图解析】本题考查学生认知差异。学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题选 BC。

94. ABC【图图解析】本题考查家访的要求。ABC 都是不好的应该避免的，D 为正面的应该做到的。故本题选 ABC。

95. ABCD【图图解析】本题考查严格要求学生。严格要求学生要做到首先，严而有理；其次，严而有度；再次，严而有恒；最后，严而有方。故本题选 ABCD。

96. ABD【图图解析】本题考查良好师生关系。素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、了解学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。

故本题选 ABD。

97. ABCD【图图解析】 本题考查教师的职业素养。做一名合格的人民教师，需要有多方面的素质。教师的素养概括起来大致可分为四个方面，即高尚的师德、宽厚的文化素养、专门的教育素养、健康的心理素养。故本题选 ABCD。

98. AD【图图解析】 本题考查教师对学生的影响。教师通过内在的心灵美和外在的行为美方式对学生进行教育。故本题选 AD。

99. ABD【图图解析】 本题考查德育资源。由题干可知，ABD 都能体现，C 中有家庭，题干中没有体现。故本题选 ABD。

100. ABCD【图图解析】 本题考查教师实现职业理想的方法。确立和实现教师的职业理想的方法有：（1）对教育的意义和地位要有深刻理解。教育事业是什么样的事业？教师职业是怎样的职业？它的任务是什么？对于国家、社会、民族、家庭和个人发展、前途和命运的意义和地位是什么？所有这些归结到一个教师身上，就是要从应有的高度上来认识教育所具有的崇高价值，怀着自豪之情来投身于教育事业。（2）对教育的内在规律要有正确把握。（3）对教育的具体工作要有热爱之情和献身精神。故本题选 ABCD。

101. ABD【图图解析】 本题考查教师职业道德原则的依据。确定教师职业道德原则的客观依据：①反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求。教师在其职业活动中要处理好方方面面的、各种各样的关系，核心的关系是师生关系。教师职业道德原则是对正确处理师生关系要求的概括。教师的职责是教书育人，这是教师职业区别于其他职业的特点，教师职业道德原则必须体现这个特点。在教育过程中，教师不仅要教书，要通过语言向学生传授知识，而且要育人，要运用多种方式培养学生优良的道德品格。②符合一般社会道德原则的基本要求。社会道德的基本原则是由社会经济关系决定，并随着社会经济关系的变化而变化的。教师职业道德是社会道德的一个组成部分，必须从自身的特定角度来反映社会经济关系的变化。教师职业道德原则既要反映教师职业活动中的特殊利益关系，又要反映社会的一般利益关系，还必须体现一定社会道德原则对教师行为的基本要求。③反映教师职业活动的特点。教师职业道德原则是对教师职业道德行为本质属性的概括，是教师职业道德体系的核心，在教师职业道德体系中居于主导地位，对教师的职业活动行为具有普遍的指导性和严格的约束性。故本题选 ABD。

102. ABCD【图图解析】 本题考查教师的基本素质。一个具有良好职业道德品德的教师需要发展多方面的素质和能力。故本题选 ABCD。

103. ABCD【图图解析】 本题考查教育法的功能。教育法的功能有：规范功能，这个功能

一般规范的是自己的行为,是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的一种功能。标准功能,这个功能是强调所有人的行为,是人们教育行为的标准,人们是否进行教育行为是以教育法律为准绳的。预示功能,这个功能一般预示的是他人的行为,使人们可以预先知晓或估计到如何开展教育活动及在什么范围内开展教育活动。强制功能,就是对于一些不遵守法律法规的人的一种强制力的规范,法律是国家意志的体现,仅靠人们的自觉遵守是不够的,必须以强制力为后盾,使人们得以坚决贯彻执行。故本题选 ABCD。

104. BD【图图解析】本题考查学生的权利。题干中说刘强是“害群之马”侵犯名誉权,“推出教室”侵犯受教育权。故本题选 BD。

105. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为:教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

106. ABD【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐、体育锻炼时间,不得加重其学习负担。故本题选 ABD。

107. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。教师具有:故意不完成教学任务给教育教学工作造成损失的、体罚学生,经教育不改的、品行不良,侮辱学生,影响恶劣的行为,所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予其行政处分或者解聘。故本题选 ABC。

108. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为:教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

109. AD【图图解析】本题考查教师的教学行为。题干中教师的做法充分发挥了学生的积极性,是正确的。体现了把问题留给了学生,能够促进学生探索性学习的形成,改变了传统布置家庭作业的方式,提高了学生学习积极性的新课改理念。故本题选 AD。

110. BCD【图图解析】本题考查新课改理念的教师观。教师角色的转变体现了:由统一规格教育向差异性教育转变、由教学模式化向个性化教学转变、由单向信息交流向综合信息交流转变。故本题选 BCD。

三、判断题

111. ×【图图解析】学生是受教育的对象,具有自身的主观能动性。故本题错误。

112. ✓【图图解析】教育是人类特有的社会实践活动。故本题正确。

113. √【图图解析】受教育者接受教师的德育，同时可以发挥自身的主观能动性。故本题正确。

114. ×【图图解析】学生应该带着问题走进教室，也要带着问题走出教室。既要帮助学生解决问题，又要培养学生的问题意识。故本题错误。

115. √【图图解析】良好班集体的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。故本题正确。

116. ×【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题。故本题错误。

117. √【图图解析】教师一边讲课，一边观察学生体现了教师注意品质的注意的分配。故本题正确。

118. ×【图图解析】人的心理发展包括认知和社会性发展。故本题错误。

119. √【图图解析】品行性问题行为就是品行上有缺点的越轨行为，这种行为与个人得到的认同、道德情感与道德行为的发展障碍有关，属外显型，具有直接指向性、破坏性和叛逆性。品行型问题行为有两种表现，一类表现为不守纪律、屡犯常规、起哄、恶作剧、欺负同学、顶撞老师、吵嘴骂人、考试作弊、无故旷课、粗鲁、狂暴、不合作。故本题正确。

120. ×【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。故本题错误。

121. ×【图图解析】德西效应强调过多的外部强化会损害学生的内部动机。故本题错误。

122. ×【图图解析】课程目标由“关注知识”转向“关注学生”，教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。故本题错误。

123. ×【图图解析】班级管理是以学生为中心的管理。故本题错误。

124. √【图图解析】教师专业成长要注重形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。故本题正确。

125. ×【图图解析】新课程提倡的教学过程中的师生互动是要调动学生学习的积极性，促进学生的全面发展。故本题错误。

126. √【图图解析】教师应尊重和爱护学生，满足他们的基本需要，促使学生努力学习。故本题正确。

127. √【图图解析】教师人格特征的定义为教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质。故本题正确。

128. √【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学

校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题正确。

129. √【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。故本题正确。

130. √【图图解析】教学中要遵循教师主导学生主体的双边性规律。故本题正确。

2021 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育时政。近日，教育部、国家发改委等部门联合发布了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》，《通知》规定：义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费，依法实行政府指导价管理，由政府制定基准收费标准和浮动幅度，并按程序纳入地方定价目录。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查教育时政。《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度，对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”“损害国家利益，严重损害社会公共利益，或严重违背社会公序良俗”“歧视、侮辱学生，存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等 11 类行为“红线”且情节严重的，经查实、审核后，纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中一项任务是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 A。

4. A【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备的知识素养包括必备的教育科学知识，即条件性知识。其中教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识，主要包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）

具有一定的研究能力。故本题选 A。

5. B **【图图解析】** 本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

6. A **【图图解析】** 本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括：组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。其中，班级规章制度是调节人与人之间的行为规范，是班级管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。A 项说法符合题意。故本题选 A。

7. B **【图图解析】** 本题考查教育对政治经济制度的影响。教育对政治经济制度的影响：
 (1) 为政治经济制度培养所需的人才；(2) 通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；(3) 促进政治民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。题干中提到的不识字就没有政治，体现的是人民的文化程度会影响一个国家的民主程度，这体现了教育可以促进政治民主。故本题选 B。

8. D **【图图解析】** 本题考查永恒主义教育。永恒主义教育认为，教育的任务在于借助对永恒真理的认识，促使永恒人性的发展，强调通过知识教学向学生传授永恒真理。它认为传统的“永恒学科”的价值高于“实用学科”的价值，这些学科的价值蕴藏于名著之中。因此，永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位，提倡通过教学进行学习。故本题选 D。

9. C **【图图解析】** 本题考查实验法。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干的内容是研究“学生对教师能力的认知是否会影响其对教师的注意持续时间”，B 项不符合题意。并且为了减少教师表现程度对实验结果的影响，需要教师事先并不知情，A 项不符合题意。在实验过程中，存在两组对象，实验组和对照组。实验组，是接受实验变量处理的对象组，是复杂的，有许多的变量，须通过“控制变量法”来进行研究；对照组，对实验假设而言，是不接受实验变量处理的对象组，是简单的，几乎没有任何变量。因此，D 项说法不符合题意。在教育心理学和心理心理学中，一个假设是决不会被一个研究所证实的，因为每个研究只是在一个具体情境下检验这个假设，想要支持该假设，需要对实验进行进一步的控制和研究。故本题选 C。

10. A **【图图解析】** 本题考查生态系统理论。布朗芬布伦纳在他的理论模型中将人生活的环境以及与环境交互作用称之为“行为系统”，并把该系统分为从小到大的四个层次，也就是：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。(1) 微观系统是个体直接面对和接触的

一些活动、角色和人际关系模式，微观系统中的每一个因素都会对个体的发展造成积极或消极的影响。主要包括家庭、学校、社区、同伴和玩耍地等。题干中社区属于微观系统。(2) 中间系统是处于微观系统中的两个事物（如幼儿园与家庭、幼儿园与社区、家庭与社区）之间的关系或联系，中间系统对个体发展的影响取决于微观系统内部因素之间发生相互联系的数量、质量及程度。题干中只涉及到社区，并未强调两个事物间的关系。(3) 外层系统是将中间系统延伸到其他的社会组织，诸如家长的工作单位、朋友等。(4) 宏观系统是指儿童所处的社会或亚文化中的社会机构的组织或意识形态，可以看作某种文化、亚文化或其他更广阔的社会背景，它们通常是指社会阶层、种族或地区、不同的职业、时代或生活风格等。故本题选 A。

11. B【图图解析】本题考查素质教育。A 项中表述过于片面不正确。B 项表述正确。C 项表述是对素质教育的错误认识，故不正确。D 项，素质教育与考试可以共存，表述错误。故本题选 B。

12. D【图图解析】本题考查迁移理论。(1) 迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人为代表，其主要观点是：前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分，而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同，则产生迁移。(2) 迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表，该理论认为：前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式的重叠，重叠越多，迁移量越大，两项任务之间的迁移，是随其共有的产生式的多少而变化的。(3) 关系转化迁移理论以苛勒为代表，其主要观点是：习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4) 建构主义迁移理论，主要观点是：知识是学习者自身主动建构起来的，同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的意义要通过知识的应用来理解。题干中，小明在不同的情境中表现不同，体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

13. A【图图解析】本题考查组织教学的策略。因材施教策略主要从以下三方面展开：(1) 针对年龄差异的教学组织策略；(2) 针对能力差异的教学组织策略；(3) 针对学生认知方式的教学组织策略。其中，针对能力差异的教学组织策略主要表现在：学生的能力差异可能跟其学习动力有关，也可能跟其对学业成败的归因倾向有关，另外，学习能力不同的学生对教师个性的要求也不同，因而需要教师采取相应的教学策略。故本题选 A。

14. B【图图解析】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中，过程与方法目标的基本要素包含：(1) 学会自主学习、独立思考，初步养成终身学习的习惯。(2) 开发创造潜能，初步养成发现问题、

分析和解决问题的能力。(3)发展科学思维能力、技术操作与运用能力。(4)发展团结协作能力和竞争能力,社会适应能力和应变能力。(5)保持身心健康发展的能力。题干中,“指导学生洛阳‘唐三彩’进行描述与讨论,让他们尝试用简单的美术术语对‘唐三彩’的内容与形式进行分析”,均体现了过程与方法目标。易错选项为D项,题干虽出现了“感受古代陶器作品的艺术魅力”,但杜老师的目的在于培养学生欣赏、评书的能力。故本题选B。

15.A【**图图解析**】本题考查心理健康的知识点。心理健康包括心理健康、躯体健康和社会适应。故A项错误,B、C、D项表述不符合题意。故本题选A。

16.B【**图图解析**】本题考查师生关系。题干中欧阳老师在教学中,只管教书,对学生不管不问,使得学生在他所教科目的学习上,处于一种无人管理的状态。表现出欧阳老师的管理方式属于放任型师生关系。故本题选B。

17.D【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为,前运算阶段的儿童,具有的特点之一是:在儿童独处的时候,甚至更多地发生在儿童的群体中,每个儿童都热情地说着,彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈,这种现象称之为集体的独白。故本题选D。

18.B【**图图解析**】本题考查教学评价。个体差异评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在比较,或者是对其若干侧面进行比较。班主任李老师拿小王的过去与现在比,属于个体差异评价。故本题选B。

19.C【**图图解析**】本题考查德育要素。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中,道德认识是品德的基础;道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂;道德意志对道德行为起着维持作用;道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此A、B、D选项表述不符合题意。故本题选C。

20.C【**图图解析**】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的,通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程,体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选C。

21.B【**图图解析**】本题考查课程目标的特点。课程目标作为有关某门教学科目或某项教学活动所要完成的任务的指标体系,它具有如下突出特征:(1)整体性。各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性。课程目标是一个多层次和全方位的系统,如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标等。(3)持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(5)递

进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。(6) 时间性。随着时间的推移，课程目标会有相应的调整。故本题选 B。

22. D【图图解析】本题考查自我教育。“三人行必有我师”强调向别人学习，反映教育是激励和教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查知识与能力之间的关系。知识不等于智力，学生知识的多少并不能标志他们智力发展的高低。在教学中，不仅要教给学生系统的有适当难度的知识，而且要引导学生正确理解知识和巩固记忆知识，掌握学科的结构，特别要启发学生了解掌握知识的过程，弄清获得知识的方法，学会独立思考，逻辑推导和论证，能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题。题干中强调智力发展和运用知识的方法、态度有关，强调创造性地运用知识才能有效地发展智力。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中，在前习俗水平中，惩罚和服从的定向阶段的儿童还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧责罚而要避免它，因而服从规范。而工具性的相对主义定向阶段的儿童认为，行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，没有主观的是非标准。题干中是非判断按行为后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非。处于相对功利阶段，即工具性的相对主义定向阶段。故本题选 B。

25. A【图图解析】本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。题干中，情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中，童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选 A。

26. C【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。高创造者必有高智商。故本题选 C。

27. D【图图解析】本题考查课程内容的横向组织。横向组织是打破了学科知识的界限和传统的知识体系，以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点，从综合的角度，以知识之间的横向联系组织课程内容，构建一个个相对独立的内容专题。故本题选 D。

28. D【**图图解析**】本题考查恐怖症。常见的恐怖症包括广场恐怖、社交恐怖和特殊恐怖症三种。题干表述的是社交恐怖症的具体表现。故本题选 D。

29. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范体系层次。教师职业道德规范体系三个层次是：理想层次、原则层次和规则层次。其关系是：（1）理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位，它代表教师职业道德的发展方向，是社会对教师职业伦理行为的高要求。（2）原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位，它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求，同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。（3）规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求，是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。故本题选 A。

30. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

31. D【**图图解析**】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响，说明该学生是场依存型。故本题选 D。

32. D【**图图解析**】本题考查操作技能的整合阶段。操作整合阶段的动作特点表现为在动作控制方面，视觉控制不起主导作用，并逐渐让位于动觉控制，而肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器。故本题选 D。

33. C【**图图解析**】本题考查集体教育。集体主义教育是指引导群众热爱、关心集体，以集体利益为重的教育，是共产主义思想体系教育的一项重要内容。学校教育学生节约用水、用电等公共资源，这是维护集体利益的表现，所以属于集体教育的范畴。故本题选 C。

34. B【**图图解析**】本题考查班主任工作。班主任工作主要表现在：（1）班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育，这是班主任的工作重点和经常性的工作。（2）班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。（3）班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。班主任工作的首要环节是了解和研究学生。故本题选 B。

35. A【**图图解析**】本题考查终身教育理念。终身教育理念贯穿于整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。题干中“常

流畅新的水”说明教师要终身学习。故本题选 A。

36. A【**图图解析**】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B 项中教育者对受教育者没有施加影响。C 项中没有目的性。D 项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选 A。

37. D【**图图解析**】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生进行学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。题干描述的是程序教学的概念。故本题选 D。

38. B【**图图解析**】本题考查调查研究法。调查研究法是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状做出科学分析，并提出具体工作建议的一整套实践活动。故本题选 B。

39. D【**图图解析**】本题考查教育影响的一致性与连贯性。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中统一家庭、学校和社会的教育力量，这是教育的一致性和连贯性的要求。故本题选 D。

40. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012 年修订)第四章社会保护，第三十三条规定：国家采取措施，预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品，推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故本题选 B。

41. A【**图图解析**】本题考查教学组织形式。古代东西方学校采用的教学形式是个别教学制，现代学校课堂教学的主要组织形式是班级授课制。故本题选 A。

42. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德发展阶段。皮亚杰将人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，处在具体运算阶段的儿童，典型的特征是运算系统序列化，如儿童可以把长短不等的小木棒按照长到短或短到长的顺序进行排序。故本题选 A。

43. A【**图图解析**】本题考查加涅的学习分类。加涅把学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略和态度的学习五类。小明在两岁时就会背“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”，这是一个外显的动作。故本题选 A。

44. B【**图图解析**】本题考查教育反思。孔子的“九思”反映的是作为教师，要在教育工作中以教学为认识对象，对教学中存在的问题进行反思和改进。故本题选 B。

45. D【**图图解析**】本题考查教学过程的间接性规律。教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。题干中，“概括化的经验体系”主要以书本知识的形式体现出来，体现了教学的间接性规律，学生以学习间接经验为主。故本题选 D。

46. B【**图图解析**】本题考查负强化。负强化是撤销一个厌恶刺激。王磊为了避免父母批评而认真完成家庭作业，是撤销了被父母批评这样一个厌恶刺激。故本题选 B。

47. B【**图图解析**】本题考查知行统一原则。德育的知行统一原则，要求德育教育不仅要传授理论知识，更要组织学生参与社会实践活动，在活动中深化认识，形成正确的品德，做到言行一致。徐老师在班会课上告诉学生要讲文明、爱卫生、勿乱扔垃圾，并在周末组织学生帮助清洁工作者清扫大街，体现了知行统一原则。故本题选 B。

48. D【**图图解析**】本题考查理解在知觉中的作用。理解的作用包括：（1）理解帮助对象从背景中分出，有助于知觉的选择性；（2）理解有助于知觉的整体性；（3）理解能产生知觉期待和预测。题干中人们利用已有经验，通过理解对接下来的认识有了预期。故本题选 D。

49. D【**图图解析**】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异，即最近发展区。故本题选 D。

50. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

二、多项选择题

51. ABCD【**图图解析**】本题考查时政。“闪亮的名字——2021 最美教师发布仪式”以“赓续百年初心，担当育人使命”为主题，通过真实有力的人物短片和细腻动人的现场访谈，生动地表现了陈明青、万步炎、肖向荣、林占熺、次仁拉姆、马建国、王隼枫、赖勋忠、万荣春、张莎莎 10 位最美教师和“最美团队”滇西支教团队的感人事迹，展现了他们学为人师、行为示范的崇高精神和高尚品格，在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。故本题选 ABCD。

52. AD【**图图解析**】本题考查发现学习和接受学习。发现学习就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。接受学习主要指以教师讲授为主，学生被动的接受教师传给的知识。相同点：布鲁纳和奥苏贝尔都强调意义和理解，强调原有的认知结

构的作用，也强调学习材料本身的内在联系。不同点，（1）侧重点不同：接受学习强调现成知识的掌握；发现学习则强调探究过程，A项正确。（2）呈现学习材料的方式不同：在授受学习中，教师把学习内容直接呈现给学生；在发现学习中，教师只呈现一些提示性的线索。

（3）学习的心理过程不同：在接受学习中，学生只需直接把现在的知识加以内化，纳入到认知结构中；在发现学习中，学生必须首先通过自己的探究活动归纳结论，再把结论归纳到认知结构之中。（4）教师所起的作用不同：在接受学习中，教师起主导、控制的作用；在发现学习中，教师只起指导作用，而不控制具体的学习过程，D项正确。从学习分类上看，既有有意义的接受学习，也有机械的接受学习。奥苏贝尔更倡导的是有意义的接受学习，这种学习强调新旧知识的联系，学生需要利用已有的经验来理解新知识，因而接受学习不一定是被动地接受，B、C项错误。故本题选AD。

53. BCD【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标是教学活动预期所要达到的结果的规划，它是教学设计的首要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件，其作用主要体现在三个方面：（1）教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果，是选择教学方法的依据；（2）教学目标是评价教学效果的基本依据；（3）教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段，具有指引学生学习的作用。故本题选BCD。

54. BCD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（1）给予未成年人特殊、优先保护；（2）尊重未成年人人格尊严；（3）保护未成年人隐私权和个人信息；（4）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（5）听取未成年人的意见；（6）保护与教育相结合。故本题选BCD。

55. BCD【图图解析】本题考查新课改中课程结构的改革。新课改下课程结构的特点为：选择性、综合性、均衡性。故本题选BCD。

56. AC【图图解析】本题考查迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。A项属于正迁移，C项属于顺向迁移正迁移。B、D项为原型启发的表现。故本题选AC。

57. BCD【图图解析】本题考查多媒体教学。在制作教学演示文稿时，文字的颜色应与背景的颜色反差大，使学生易于看清文字、图像、图形，达到直观的效果；制作过程中，适当添加幻灯片风格，有助于吸引学生注意力，但是过多的幻灯片风格会分散学生注意力；教学演示文稿只需简单明了地罗列课程的主要内容，帮助学生了解本节课的学习任务和目标，可以使用超级链接将前后内容联系起来，便于学生理解知识之间的相互关系。故本题选BCD。

58. ABCD【图图解析】本题考查时政。

2020年全国两会期间民革中央今年提交的提案涉及爱国主义教育等多方面。该提案提出“把握时代脉搏，丰富教育形式。”爱国主义教育必须与时俱进，紧贴时代，体现时代脉动，展现时代风采，特别是把握住时代站位。当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，就要全方位地把握时代脉搏，丰富教育形式。比如，强化相关教材编写和课程体系建设，增添富有时代特色、喜闻乐听、容易接受的新时代内容，提升爱国主义教育的系统性、科学性和规范性。开发适合青少年的爱国主义教育精品读本、绘本。打造爱国主义教育新媒体平台，如借助“学习强国”平台拓展教育资源等方式，为青少年爱国主义教育提供丰富的载体。依托爱国主义教育基地，开展游戏化课程，激发未成年人的参与兴趣，陶冶儿童的爱国情感。故本题选 ABCD。

59. ABCD **【图图解析】** 本题考查焦虑。正常人面临压力情景也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应，适当的焦虑有益于学习工作，因此 A 项正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法，或矫正个体的认知、锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服，并需要及时引导，因此 B 项正确。情绪情感有感染功能，焦虑可以通过人际交往相互传递，因此 C 项正确。考试焦虑是在一定的应试情景下，个体希望防御和逃避考试的情绪紧张状态，考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果，因此 D 项正确。故本题选 ABCD。

60. BCD **【图图解析】** 本题考查教学模式。教学模式的概括化研究分为三类：（1）师生系统地传授和学习书本知识的模式；（2）教师辅导学生从活动中自己学习的模式；（3）折衷于两者之间的教学模式。故本题选 BCD。

三、判断题

61. A **【图图解析】** 题干描述的是外部分组的概念。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。故本题选 A。

62. A **【图图解析】** 课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程。这是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

63. B **【图图解析】** 《学生伤害事故处理办法》第九条规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，学校应当依法承担相应的责任。王某在学校运动会上把担任志愿者的李某砸伤，说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施，此事件应承担主要赔偿责任的主体是学校。故本题选 B。

64. B **【图图解析】** 教师“有偿家教”的现象，实际违背了为人师表的职业道德规范。故

本题选 B。

65. B【图图解析】班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。学生是被管理者，也是管理者。故本题选 B。

66. B【图图解析】把学习过程概括为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的是思孟学派。故本题选 B。

67. B【图图解析】教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，动物界没有教育现象。故本题选 B。

68. B【图图解析】应激是在出乎意料地紧张情况下所产生的情绪状态。题干混淆了激情和应激状态。故本题选 B。

69. B【图图解析】性格不会决定学习是否发生，但是会影响学生的学习方式。比如胆汁质的人学习方式更倾向于冲动型。故本题选 B。

70. A【图图解析】根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地对待惩罚，因为惩罚只能让学生明白不能做什么，但不能让学生知道什么能做和应该做什么。故本题选 A。

71. B【图图解析】成就动机理论认为教师给学生布置中等难度的任务最有助于增强学生的自信心。故本题选 B。

72. B【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题选 B。

73. B【图图解析】确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。故本题选 B。

74. A【图图解析】心理健康概念具有相对性，即心理健康有高低层次之分。低层次的心理健康主要指没有心理疾病。高层次（积极）的心理健康不仅是没有心理疾病，而且是能充分发挥个人潜能，发展建设性人际关系，从事具有社会价值的活动，追求高层次需要的满足，追求生活的意义。故本题选 A。

75. B【图图解析】意志的坚韧性是指一个人能够长时间相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选 B。

76. A【图图解析】复式教学是教师在同一教室里，用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课，同时组织其他年级的学生自学或做作业，使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义，是班级教学的一种特殊的组织形式。故本题选 A。

77. A【**图图解析**】陶冶教育法是指形成一种氛围，长时间地影响学生的一种教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”正是陶冶法的体现。故本题选 A。

78. B【**图图解析**】教育问题是教育研究的核心，只有那些跟教育实践相关的问题，才可以用来进行研究。故本题选 B。

79. A【**图图解析**】布鲁纳是认知—发现学习理论的创始人，奥苏贝尔是有意义接受学习理论的创始人。故本题选 A。

80. A【**图图解析**】竞争是指个体促使某种只利于自己的结果获得实现的过程。竞争必须具备三个条件：一是有共同争夺的目标；二是竞争各方面必须争夺同一目标；三是竞争的结果必须使一方获胜。一般来说，群体间竞争的效果取决于群体内的合作。故本题选 A。

81. A【**图图解析**】维果茨基提出了最近发展区的概念，“跳起来能摘到桃子”指的最近发展区的概念。故本题选 A。

82. B【**图图解析**】题干中的描述是心理起源说的观点，具有一定的片面性，否认了教育的社会性和目的性。故本题选 B。

83. A【**图图解析**】杜威论教育的本质认为：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”，同时还提出了“从做中学”的教学原则。故本题选 A。

84. B【**图图解析**】全面发展不等于平均发展。故本题选 B。

85. B【**图图解析**】“一分为二地看待学生”是长善救失原则的要求，而非启发性原则的要求。故本题选 B。

86. B【**图图解析**】维果茨基提出的“教学应走在发展前面”的含义是应创造最近发展区。故本题选 B。

87. A【**图图解析**】观察学习又称替代学习，即通过观察别人而进行的学习。题干表述的即观察学习。故本题选 A。

88. B【**图图解析**】教学口语的语速要适中，易懂的地方可以略快，发问、重点、难点和叙述概念时要慢，通常每分钟 200—250 字比较合适。故本题选 B。

89. A【**图图解析**】归因训练的基本假设是，只要学生相信努力能够带来成功，就会坚持不懈的学习。因此，归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败，同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。故本题选 A。

90. B【**图图解析**】在认知某个人或群体之前，他人提供的信息对认知发生的影响，这是一种标签作用，也称之为定势效应。故本题选 B。

91. A【**图图解析**】在正常的条件下，个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例

如，身体的运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的头尾法则（从头到尾）和从身体的中心部位延伸到边缘部位的远近法则（由近及远）；认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维，再到抽象概括思维。故本题选 A。

92. A【图图解析】课程是各级各类学校为实现培养目标而制定的学校科目及其进程的总和。在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书。教学计划也即是课程计划。故本题选 A。

93. A【图图解析】根据耶克斯-多德森定律，从动机的生理基础来看，动机最佳水平应是中等程度激活或唤起，此时对学习具有最佳效果。故本题选 A。

94. A【图图解析】根据科尔伯格的道德发展理论，前习俗水平主要包括惩罚服从取向和相对功利取向。故本题选 A。

95. B【图图解析】心理辅导的一般目标包括两个方面：第一是学会调试，包括调节与适应。“调节”处理的是个人内部精神各方面及其相互关系，调整的是人的内心体验。“适应”处理的是人与周围环境的关系（包括人际关系）问题，调整的重点是人的行为。第二是寻求发展，就是要引导学生确立有价值的生活目标，担负生活的责任，扩展生活方式，充分利用自己的潜能与机遇，发挥主动性、创造性以及作为社会一员过积极而有效率的生活。故本题选 B。

96. B【图图解析】影响学习迁移的因素有多种，如年龄、智力等。但最基本的影响因素有三种：相似性、学习者原有的认知结构和学习的心向与定势。故本题选 B。

97. A【图图解析】心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 A。

98. A【图图解析】马克思提出了教育与生产劳动相结合的命题，把生产劳动与教育的结合作为提高社会生产的一种方法，并认为教育与生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题选 A。

99. A【图图解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中，导向作用指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

100. A【图图解析】荀子是外铄论的代表人物，他所提到的“蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”强调环境对人身心发展的潜移默化的作用。故本题选 A。

101. A【图图解析】命题有两类：一类是概括性命题，如“圆的直径是它的半径的两倍”，指一切圆的所有直径都是它的半径的两倍；一类是非概括性命题，如“月亮绕地球转”。前

一类命题往往是揭示几个概念之间的关系，表示某种规律、定理、规划或原理等；后一类命题表示一个事实。所以命题学习包括事实学习和规律、定理或原理学习。后者是掌握概念之间的关系，是有意义学习的核心成分。故本题选 A。

102. A **【图图解析】**连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。动作之间没有明显的开端和重点，且一般持续时间较长，若无人为打断可一直持续下去，例如唱歌、跑步、开车等。故本题选 A。

103. A **【图图解析】**道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床，难以克服起床的困难，属于学生意志力薄弱的表现，所以教师应着重培养其道德意志。故本题选 A。

104. B **【图图解析】**一般来讲，认知模式重认知，体谅模式重情感，社会模仿模式重行为。故本题选 B。

105. B **【图图解析】**“其身正不令而行，其身不正，虽令不从”，体现的是德育的榜样示范法。故本题选 B。

106. A **【图图解析】**问题情境是影响问题解决的主要因素，问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。故本题选 A。

107. B **【图图解析】**科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体，但是在这个连续的过程中，由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关，但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题选 B。

108. B **【图图解析】**陈述性知识是关于是什么的知识，是对事实、定义、规则和原理的描述；程序性知识是关于怎么做的知识，如怎样进行推理、决策或解决某类问题。题干中所述的某一专业领域，并无特指，故不能确定是陈述性知识还是程序性知识。故本题选 B。

109. A **【图图解析】**此题说的是数量，请看清题意。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个：流畅性、变通性和独创性。其中，流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。故本题选 A。

110. B **【图图解析】**技能形成过程中，练习到一定时期，有时会出现进步暂时停顿现象，称之为高原现象。故本题选 B。

2021 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】儒家的孟子提倡舍生取义、生于忧患死于安乐和民贵君轻等观点。

2. D【图图解析】瑞士的裴斯泰洛齐提出“人类教育的心理学化”

3. C【图图解析】存在主义者认为，知识离不开人的主观性，它仅仅是作为人的意识和感情才存在的。如果知识不能引起学习者的感情，那么对于他来说，就不可能是明确的知识。存在主义课程论重视发掘学生的人生价值，注重学生的情感反应，在反对学科中心主义课程设置的唯智、唯学方面，带来了新鲜空气。它注重以学生为中心，培养学生的自我责任意识，鼓励教师与学生进行精神交流，有利于建立和谐的师生关系。

4. C【图图解析】凯洛夫教育学肯定智育在全面发展中的作用，强调课堂教学是基本组织形式，强调教师在教育教学中的主导作用。

5. B【图图解析】夸美纽斯把智慧、勇敢、节制、公正、劳动五种品德作为自己的德育教育内容。

6. B【图图解析】教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

7. D【图图解析】新课程教师评价的改革重点强调打破关注教师的行为表现、忽视学生参与学习过程的传统的课堂教学评价模式，建立“以学论教”的发展性课堂教学评价模式。即课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面，而不仅仅是教师在教学过程中的具体表现，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。

8. C【图图解析】清晰属于提问的要求，不是提问的技巧。

9. D【图图解析】生成和预设是相辅相成的，生成中含有预设。

10. A【图图解析】教育叙事是教学反思的一种典型方式。

11. D【图图解析】加德纳多元智力理论，认为人有 9 种相对独立的智力类型，测智商不可以确定一个人的智能水平。

12. B【图图解析】题干所述是动机的概念。

13. C【图图解析】新课程改革的基本任务：全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

14. C【图图解析】附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的

一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。题干中大家的赞赏和鼓励是学生奋发学习的动力，属于附属内驱力。

15. C【**图图解析**】心理学家德西在 1971 年做的一个实验表明：在外在动机和内在动机都起作用的情况下，人们的内在动机有时不但不会增强，反而会降低，人们把这种现象称为“德西效应”。罗森塔尔效应强调教师的赞赏，南风效应强调温暖胜于严寒，蝴蝶效应强调微小变化，引起巨大连锁反应。

16. A【**图图解析**】班主任是组织班级和德育的主要实施者。

17. D【**图图解析**】示范法强调榜样，代币奖励法强调在低年级学生中，通过小红花之类的代币物去鼓励和表扬学生，而行为塑造法和强化法的区别在于，行为塑造法强调复杂的行为；而强化法则强调简单的行为，所以选 D。

18. D【**图图解析**】广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。这段话出自 2017 年 10 月 18 日习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告。

19. B【**图图解析**】肯定性训练也叫自信训练，目的是促进个人在人际关系开表达自己真实的情感和观点，维护自己权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。题干中角色扮演是为了训练了人的自信心，所以属于肯定性训练。

20. B【**图图解析**】按所要测量的特征可把心理测验分为认知测验、人格测验和神经心理测验。

21. C【**图图解析**】教学反思对教师成长的作用：反思教学有利于教师对教学从感性认识递升到理性认识，由“一般型”教师成长为“骨干型”教师；反思教学有利于教师深入开展教学研究，由“经验型”教师成长为“研究型”教师；反思教学有利于教师形成自己的教学风格与特色，由“教书型”教师成长为“专家型”教师；反思教学有利于教师提升理论水平和拓展知识层面，由“学科型”教师成长为“学者型”教师。

22. C【**图图解析**】资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要，对学生的学习动机具有重要的作用。

23. A【**图图解析**】认知学习理论认为有机体获得经验是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。

24. B【**图图解析**】在 2008 年中小学教师职业道德规范中教书育人要求教师要做到遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦。培养学生良好品行，激发创新精神，促进

学生全面发展。

25. C【图图解析】教学过程是教师为了实现教学目标，完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体。

26. A【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更好有效地实施而进行的评价。

27. A【图图解析】懂学习的人比不上喜爱学习的人，喜爱学习的人比不上以此为乐的人。这句话体现的课程理念是要关注到学生的情感生活和情感体验。

28. A【图图解析】人本主义代表人物马斯洛和罗杰斯，核心观点是以人为本，以学生为本。

29. C【图图解析】荀子认为人性本恶，教育的作用是化性起伪。

30. D【图图解析】西方教育史上，最早将教育和生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是裴斯泰洛齐。

31. A【图图解析】学生三个学习目标的达成度：（1）知识目标——学会了吗？（2）能力目标——会学了吗？（3）情感目标——学的有情趣吗？

32. C【图图解析】“五指活动”是指儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童文学活动、儿童艺术活动。

33. A【图图解析】自我效能感是指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断，即对产生一定结果所需要的组织和执行行为过程能力的信念。

34. C【图图解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》提到，立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准，学校的办学治校、教师的教书育人、学生的成长成才，归根结底都必须以培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线。

35. B【图图解析】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中，“明明德”即恢复和发扬人先天的善性，以达到修己的目的。修己是为了治人，故大学教育的第二个目标是“亲民”，即推行德治与仁政，即推己及人，使民众去其“旧染之污”，臻于善的境界。《大学》所要求的最高目标是“止于至善”，亦即：“为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈，与国人交止于信。”

36. A【图图解析】蔡元培推崇“尚自然、展个性”的儿童教育思想，强调在儿童教育中应该发扬民主精神，尊重儿童的主体地位，主张儿童教育要适合儿童身心发展的特点和规律。

37. B【图图解析】“生存关注”阶段是新任教师阶段，在“现实的冲击”下，个体产生

了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。这个阶段的教师需要找到维持最基本的教学“生存”知识与技能，他们努力控制课堂纪律、激发学生动机、评价学生作业、与学生及家长建立良好的关系。在处理问题时，缺乏经验，需要求助于有经验的教师，并在教学实践中不断积累知识经验。

38. D【**图图解析**】初中生的思维开始从具体运算阶段向形式运算阶段过渡，所以，形式运算阶段所需要的思维能力才是培养的重点。因此，教师在教学中应加强对抽象思维能力的培养。

39. C【**图图解析**】20年前，我们提出“站在学生的立场”，这是观念层面的转型；10年前，我们提出“以学习者为中心”，这是教学内容与方法层面的转型；今天，我们提出“重新理解、重新解读学生行为”，这是更为具体、更具育人实践意义的系统性专业探究。

40. D【**图图解析**】张老师始终坚持一线言传身教体现了教书育人，张老师长期拖着病体忘我工作，将自己工资、所获奖金和社会捐助诊疗费等100多万元全部用于兴教办学，在与时间赛跑和病魔抗争中，以实际行动兑现着自己“只要还有一口气，就要站在讲台上”的诺言，这体现了张老师爱岗敬业和廉洁奉公。

二、多项选择题、

41. AB【**图图解析**】1922年颁布的壬戌学制受美国实用主义教育的影响，强调适应社会进化的需要，发扬平民教育精神。壬寅学制是我国正式颁布的第一个现代学制，该学制未及实施。

42. ABCD【**图图解析**】反思，从回顾总结入手，从遗憾中产生。因为教育不会没有缺陷和遗憾，所以教育永远是“一门遗憾的艺术”。实际上遗憾是反思的结果，也是反思的开始。一个不知道遗憾和懂得在遗憾中反思的教师，实际上是一个不成熟的教师、一个缺乏理智与创新发展的教师。同时，教育教学活动是情感极为丰富的人文精神活动。当人的情感丰富超限时往往产生“冲动”和“冒险”，于是欠理智、欠科学（即不符合规律与不合理性）的教学行为也随之产生，如果这时候不知道反思就会酿成大错。可见，反思性教学既能让教学永远充满改革与创新色彩，也让教学永远处于一种科学合理的理智状态之中。

43. ABD【**图图解析**】教学过程中的主要矛盾有教师与学生的矛盾，学生与教学内容的矛盾和教师与教学内容的矛盾。

44. ABCD【**图图解析**】选项说法皆符合新课改学习观的要求

45. ABCD【**图图解析**】一般惩戒方面，《规则》提出，教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼

道歉、做口头或者书面检讨；(三)适当增加运动要求；(四)不超过一节课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省；(五)暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；(六)课后留校教导；(七)学校校规规定的其他适当措施。学生扰乱课堂或者教学秩序，影响他人或者可能对他人造成伤害的，教师可以采取必要措施，将学生带离教室或者教学现场，暂时隔离。教师对学生实施措施后，应当视情况以适当方式告知学生父母或者其他监护人(以下简称家长)，要求家长共同做好对学生的教育工作。

46. BC **【图图解析】**加涅提出的学习结果分类理论,将学习结果分为认知(言语信息、智慧技能、认知策略)、动作技能和态度三方面。而布卢姆等将教学目标分为认知学习领域、动作技能学习领域和情感领域三个方面。这两个分类理论的三个主类领域是一致的,只是言辞表达上的不同。布卢姆注重知识的积累,学习过程的循序渐进性,在知识型人才的培养有积极的作用。加涅注重能力的培养与创新思维的培养,在创新人才的培养具有巨大的贡献。

47. ABC **【图图解析】**知识发生的教学是建立在皮亚杰“发生认识论”的基础之上的,皮亚杰认为适应分为两种不同的类型:同化与顺应。后来美国教育学家布鲁纳在皮亚杰的基础之上建立和发展了认知心理学。知识发生教学对于培养学生的科学思维 and 实践能力具有重要意义。A项所述就体现了对认识发生过程的重视。

48. ABC **【图图解析】**教师专业成长的内在因素有对待职业的热情、学习意识、教师的实践探索、教师的反思、研究、阅读写作等,ABC属于教师专业成长的内在因素,D属于外在因素。

49. ABD **【图图解析】**按课程资源的存在方式分:显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等;后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。C属于显性课程资源。

50. ABCD **【图图解析】**直线式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,即课程内容直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础,后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深,层层递进。对于理论性较强、学生不易理解和掌握的内容,以及对低年级的儿童来说,螺旋式较适合;对一些理论性相对较低的学科知识,操作性较强的内容,则直线式较适合。

51. ABC **【图图解析】**个别化教学的主要教学模式有程序教学、掌握学习、独立学习、适

应性教学和个别辅导。

52. ABC【**图图解析**】导入技能要素包括：问题情境、知识衔接、目标指引。

53. ABCD【**图图解析**】有利于提高提问效果的措施有：抓住学生的兴趣点提问、抓住知识点的坡度提问、抓住思维的发散点提问、抓住知识的聚合点提问。

54. AC【**图图解析**】新课改背景下的教学评价理念：重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化。重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化。强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化。强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

55. AC【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：①进行教育教学活动，开展教育教改和实验。简称教育教学权。②从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。③指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。④按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。⑤对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。⑥参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。教师并没有对学校进行领导的权利，不断提高思想政治觉悟属于教师的义务。

三、案例分析题

56.【答案要点】

(1) 上述材料老师的“抱怨”是不合理的，观点和看法没有真正理解新课改的相关理念。

①教师 1 的“抱怨”对教材的知识和信息处理是单一的，还是灌输式的教学思路，没有理解新课改的教材观。

②教师 2 的“抱怨”是一种对教学思维的僵化，没有理解新课改的教学观。

③教师 3 的“抱怨”还是对于基层教育的认识还是停留在唯分数论和唯学历论的思想。局限在应试教育下的旧思想，没有结合新时代的改革思想。

④教师 4 的“抱怨”没有正确新时代的学生观，还是将教师的劳动成果等同于学生分数的提高和部分高分学生。

(2) 要破解上述老师课堂上的困惑，需要真正理解的新课改的理念，只有真正理解才能在基层教育工作进行推广和践行，取得良好的效果后自然能够破解相关的疑惑。因此这需要老师正确理解新课改的理念：

①需要理解新课改的教材观。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。而材料中的老师发现，历史考试“大部分是材料分析”就需要老师及时转变思路，将教材视为案例，材料帮助学生成长。

②需要理解新课改的教学观。教师要引导学生探求知识，学生主动学习知识。将教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。这就将教学是课程创生和开发的过程，结合实际社会知识将知识的系统性进行梳理和理解。

③需要理解新课改的核心理念。新课改的核心理念是为了每一个学生的发展。这就需要关注学生全面、和谐地发展，并追求学生个性化发展。而不是简单的唯分数论和唯学理论。一旦教师理解这个理解，就不会把目光局限于学生时代的考试分数了。

④需要理解新课改的学生观。学生是发展中的人，教师要用发展的观点认识学生，每一位学生都是有巨大发展潜能的，教师的工作也应该是面向全体学生。其成绩的体现不是学生的分数提高，或者部分高分的学生，而是每一位学生的潜能的发展与转变，这才是教师劳动的意义与成果。

57. 【答案要点】

(1) 案例中曹老师的做法是正确的，有利于激发学生的学习兴趣，联系实际生活，促进学生的全面发展，而不只是学习的机器。学生是一个完整生命个体。教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。

(2) 在教育过程中，需要做到以下几点：

首先，把学生看作是完整的人。教育中应该把学生作为完整的人对待，丰富学生的精神生活，实现学生身心的全面和谐发展。案例中的曹老师不仅调整学生不良的学习习惯，而且注重学生良好性格和品德的培养，有利于促进学生的全面发展。

其次，学生是学习的主体。教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。案例中的学生自由散漫，不能自觉安静下来读书学习，把学习看作负担，这就需要充分教师的主导作用，调动学生学习积极性，培养其良好的学习习惯，引导学生学会学习，主动地学习。

最后，教师实施素质教育，全面体现三维目标，促进学生全面发展。教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度

和价值观的教育。因此在选择教学地内容是需要做到：走进学生的生活，强调直接经验的积累，与学生的生活相联系；反映当代社会生活，联系社会实际。案例中学生总是把对于个体生命的发展和人类社会的进步都很重要的规则与品德抛诸脑后，这就需要教师在教学过程中加强与学生实际生活和社会生活的联系，提高学生的环境适应能力。

58. 【答案要点】

(1) 归因是指人们关于行为和事件的原因及知觉的判断，学习成绩归因即指学生根据考试所得成绩，对自己的学习行为进行分析，从而推论学习成绩高低形成原因的一种认知活动。学生对自己的学习成绩归因影响学习动机从而直接影响其学习信心和对前途的期待。许多研究表明儿童对能力、努力及其他内部因素的积极成就归因可以增强自我效能感，提高自信心；而对于运气、任务难易等外部的成就归因则降低自我效能感。小学生正处在身心发展的关键时期，具有很大的可塑性。因此，了解小学学生的学业成败归因特点，在教学活动中注意因材施教，提高教学水平，并适时地开展归因训练活动，使学生形成积极的归因模式，最终增强学习动机，提高学习成绩。

(2) ①从表 1 可以看出，在小学生成绩归因问题上倾向于归因于内部因素，无论是成功组还是失败组，内因的认同比率明显高于外因的认同率。在成功归因方面，觉察到个人努力是取得好成绩的最重要内因，教师教学是最重要的外因。而运气和任务的难易则是考试获得好成绩的非主要原因。在学习失败的归因方面，被试者觉察到粗心、情绪是最主要的因素，而教师的教学、父母的关心是学习失败的非主要因素。

②表 2 数据表明，小学生学业成败多倾向于内部归因，如努力、学习方法。教师教学水平高是学生取得好成绩的重要外部因素，但父母关心和教师教学则不是学业失败的主要因素，粗心被认为是导致学业失败的最重要原因。

③表 3 数据表明，73%的小学生认为教师教学水平高、方法得当是自己取得成功的关键。而在学业失败归因中，小学生最不倾向于怀疑教师的教学水平。

结合三个表格分析可得：小学生对学业成败多倾向于内部归因，努力、细心/粗心分别是考试成败的最重要因素。同时，小学生学业成败归因中，教师教学因素不容忽视。

(3) 首先，教师对学生的评价要科学；其次，在班集体中引导学生对学习结果进行合理的归因；最后，注重家校合作，形成教育合力。总之，小学生处于身心发展的重要时期，积极的学习成败归因可以增强学习动机，提高学习效率，而消极的归因模式则会降低自我效能，影响学习积极性。因此，教师应该科学地利用归因理论，联合各方面的力量指导学生不断地对自己的行为结果进行积极、正确归因。

四、综合论述题

59. 【答案要点】

该比喻符合建构主义的学习理论。上述比喻，将盐融入汤中，进而表明情境对于知识学习的重要性。知识只有很好的融入情境，才能显示出活力和美感。

该理论思想对课堂教学的指导意义如下：

①知识需要融合在情境中才能更好的理解。建构主义认为知识本身需要结合情境进行再创造，就说明知识的学习理解与知识所处的情境是有密切关系的。上述“盐”比喻知识，“汤”比喻情境，可以说明这一点。

②建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。教师在尊重书本知识的同时，不能用知识的权威性压制学生的创造性，要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战。

③教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为

新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

③教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

④教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

60. 【答案要点】

针对于案例中的问题，政府工作报告明确提出：健全学校家庭社会协同育人的机制。

1. 家校合作要做到：

“学校和家庭既要有合作，也要有侧重。”

①提高认识，明确权责。

学校教育和家庭教育共同担负涵养孩子正确价值观、树立健全人格的责任。

学校教育倾向于通识教育，着重培养学生在团队协作、人际交往等方面的能力。明确学校的定位，认识到学生作业是课程教学的一部分，布置作业、组织学生完成作业和批改作业，是学校 and 教师需要承担的工作，学校应该科学合理定内容，让老师们全身心投入到教书育人中去。

家庭教育则侧重于学生个体的独立发展，父母是孩子的第一任教师，需要将家庭教育贯彻到引导学生的方方面面。

②家校合作，共同育人。

家校多沟通、联系，保持教育影响的一致性和连贯性，共同努力促进学生进步。学校应

把学生的校外时间还给家庭，由家长主导，为家庭教育生活留出足够空间。家长也要意识到，接受学校教育是学生的权利和义务，父母不能以任何理由为借口，侵占孩子在校学习时间。

家校联系的方式包括：互访；建立通讯联系；建立家长会；组织家长委员会；举办家长学校等多种方式。增加沟通频率，孩子教育问题上大功夫。

2. 学校与社会合作，为学生学习提供更优质的环境

针对于教育类 App 大量涌入市场。移动上课在带来便利的同时，参差不齐的内容也形成了“指尖负担”，要从国家层面制定相关规范，有针对性地在线教育企业的责任权利做出规定，明晰能做什么、不能做什么。

加强，监管力度。教育行政部门应联合网信办、市场监管等部门综合运用经济、法治、行政等手段，严格在线教育企业的准入机制，并对其办学条件、收费管理、营销方式等提出标准和要求。

教育行政部门牵头，由教研机构、教师、家长、社区人员等相关利益群体组成社会监督团体，对 App 的内容和使用规范做调研，研究出一套行之有效的运行规则和体系。保证教育资源的有效性，有用性。

3. 家校社合作——有阳光才能健康成长

心理健康教育要从小抓起。积极健康的心态不是一朝一夕形成的，要靠大人培养，心理健康教育要渗透到家庭和学校教育工作的方方面面。

一方面，学校要建立完整的心理健康教育辅导体系，注重心理教师的队伍建设，增强教师心理健康教育意识；

另一方面，还应加强家校协作，引导家长提升育人智慧，共同为孩子营造健康和谐的成长环境。

心理问题还应寻求专业帮助。医疗卫生机构应在青少年心理状态诊断、评估和干预过程中发挥专业作用，对在校学生的心理行为问题采取必要的预防干预措施。

教育不是教育部门一家的事，教育好学生需要学校、家庭、社会共同努力。

2021 年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查普及教育的概念。义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民

教育。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育，但当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为普及义务教育。故本题选 C。

2. D 【图图解析】 本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的民主平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系；（4）心理上的相容关系。因此，题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱，却没有像父母对子女一样的偏爱，教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

3. A 【图图解析】 本题考查育人为本的教育理念。坚持“育人为本”的教育观念，在日常的教育教学中我们可以从以下几个方面入手：（1）充分发挥学生的主体地位。（2）面向全体学生，同时注重学生个性发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生，尤其对所谓学习成绩差或行为有偏差的学生绝不能放弃，而要让每一个学生在校都能得到发展，这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。（3）一切为了学生，为了学生的一切。故本题选 A。

4. C 【图图解析】 本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第一款规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。故本题选 C。

5. C 【图图解析】 本题考查教学实践。A 项不符合教师职业行为规范；对学生严厉批评，可能会导致师生关系的疏远，B 项错误；教师对学生的调侃要给予相应的回应，D 项做法欠妥；C 项既能够体现教师的教育机智，也能体现对学生的关爱。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查家长在教育中的角色。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。在教育过程中，教师除了面对学生之外，还要与周围其他教师发生联系，并与学生家长沟通与配合。因此学生家长在教育过程中是合作者。故本题选 B。

7. C 【图图解析】 本题考查课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 C。

8. C 【图图解析】 本题考查教学评价。根据实施功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价（总结性评价）。终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为总结性评价。题干中，在一门课程或教学活动结束后，进行的综合性测定属于终结性评价。故本题选 C。

9. B【**图图解析**】本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式：经验+反思=成长，同时他也指出，没有反思的经验是狭隘的经验，如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

10. D【**图图解析**】本题考查身心发展的不平衡性。关键期是身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力，错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。人的发展具有不平衡性，要求我们要抓住关键期。故本题选 D。

11. D【**图图解析**】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”比喻一个人做了好事，不用张扬，夸耀，向别人邀功，人们就会记住他。“桃李”就是作为榜样的存在，因为有了榜样的示范，其他人才会不自觉的去改进自己，去拜访，才会出现“下自成蹊”。故本题选 D。

12. A【**图图解析**】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选 A。

13. C【**图图解析**】本题考查家庭教育。2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》在战略主题中提出：“把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”在义务教育中提出：“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，加强与学校的合作，共同减轻学生课业负担。关心社会教育，帮助子女养成良好习惯，促进学生健康成长。”在青少年成长过程中，除了家庭教育，还有学校教育。故本题选 C。

14. B【**图图解析**】本题考查双边性规律。教学过程的规律之一为教师主导和学生主体相统一，这一规律强调：（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；（2）学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；（3）教师主导和学生主体有机结合。题干中，教师引导学生往正确方向努力，采用科学的方法学习，体现了教师对学生的起主导、指导的作用。故本题选 B。

15. A【**图图解析**】本题考查教育启示。题干可以翻译为“学生不一定不如老师，老师不一定比学生贤能，听到的道理有早有晚，学问技艺各有专长，如此罢了。”这句话强调的是

教师和学生之间的地位是平等的，应该教学相长，师生之间应该相互学习，相互尊重。故本题选 A。

16. 缺 17. D【图图解析】本题考查注意分配。注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同活动的现象。题干中老师一边上课一边观察学生的反应，属于注意分配的表现。故本题选 D。

18. A【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为。题干中儿童看到别人被惩罚而去改变自己的行为，属于观察学习。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查少年期的心理特征。身心状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期的表现。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查间接回忆。间接回忆（再现）是指在不能直接回忆过去经验的情况下，借助中介联想作用而进行的回忆。所以，直接回忆和间接回忆的区别主要在于是否有中介。“十年离别后，长大一相逢。问姓惊初见，称名忆旧容”，这说明需要以名字为中介，体现的是间接回忆。故本题选 D。

21. A【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。根据该原则应该先写作业再去看电视。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。题干中，“教学有法，教无定法”是指任何一种教学，都要掌握和运用一定的教学方法，用科学的教学方法进行教学。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革，这都是在描述教师劳动的创造性，说明教师要有一定的创造能力。故本题选 C。

23. A【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是指根据语言的表述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象。A 项属于再造想象，B 项属于无意想象，C 项属于创造想象，D 项属于幻想。故本题选 A。

24. A【图图解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳时容易成为知觉的对象。放慢速度，加大声音，都属于其中的表现。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查创造想象。创造想象是指根据一定的目的、任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。在新产品创造时，人脑中构成的新形象都属于创造想象。故本题

选 C。

26. C **【图图解析】** 本题考查期望效应。期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”，指的是教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

27. B **【图图解析】** 本题考查心理起源说。美国教育家孟禄认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 B。

28. B **【图图解析】** 本题考查操作性条件反射。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激跟随，则该操作的概率就增加。题干中老师的表扬作为上课认真听讲的结果，对小学生起到了强化作用，增加了小学生上课专心听讲的行为，属于操作性条件反射。故本题选 B。

29. A **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的内涵。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。故本题选 A。

30. C **【图图解析】** 本题考查教师道德行为的作用。身教大于言传，从某种意义上说，教师的道德行为比道德宣言和演讲更能教育学生。故本题选 C。

31. B **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。“教育无小事，事事是教育”中“事事”体现的是传递知识，为“教学”；“教育”体现的是思想品德的提高，为“育人”。故本题选 B。

32. D **【图图解析】** 本题考查教师的道德修养。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”体现的是作为教师要以身作则，为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一，体现教师要具有良好的道德修养。故本题选 D。

33. B **【图图解析】** 本题考查说服法。说服教育法分为文字说服和事实说服。文字说服包括：教学、报告、演讲、专题讲座、讨论等。事实说服包括：调查、访问、参观。故本题选 B。

34. D **【图图解析】** 本题考查依法治教。依法治教的重点是各个部门按照法定的权利和义务要求来治理教育，依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。A、B、C 项为干扰选项。故本题选 D。

35. A **【图图解析】** 本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中，教师未经学生同意就公布成绩，侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

36. B **【图图解析】** 本题考查教育法律。《中华人民共和国教师法》第三十八条第一款规

定：地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。故本题选 B。

37. D【图图解析】本题考查新课程的评价观。在课程改革中教学评价的基本理念是：促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。A、B、C 为错误选项。故本题选 D。

38. D【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任工作内容的首要环节也是起始环节，是了解和研究学生。A、B、C 为班主任工作内容之一。其中 C 项组建班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 D。

39. D【图图解析】本题考查以问题为纽带的教育。学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室，这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

40. B【图图解析】本题来考察教材中主题图的作用。新课标教材中的主题图是以场景的形式来呈现学习素材，其目的是以主题图片的形式激发学生的学习兴趣，让学生愿意主动参与到课程中来，主动去探究学习知识。故本题选 B。

二、多项选择题

41. BC【图图解析】本题考查实施素质教育的重点。实施素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力。A、D 项是 1993 年《中国教育改革与发展纲要》文件里面的内容：A 项是“两全”（全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量）之一；D 项是“双基”（基础知识和基本技能）。故本题选 BC。

42. ABCD【图图解析】本题考查教师的内涵。题干比喻非常形象，火柴终有燃烧殆尽的时候，而现代教学却要求教师要不断地补充知识来应对新的挑战 and 新的课题，就像是打火机，可以不断地“充电”来维持光和亮，无穷无尽地散发光与热，长期地照亮他人。故本题选 ABCD。

43. ABC【图图解析】本题考查培养学生主体性的措施。教育培养学生的主体性措施有：（1）建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养；（2）重视学生主体参与课堂、获得体验，尤其是让学生获得成功的体验；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行针对性教育。故本题选 ABC。

44. ACD【图图解析】本题考查教育中尊重学生的个别差异。在教育教学的细节中做到尊重学生的个别差异，应该注意：（1）对因材施教有正确恰当的理解；（2）公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；（3）在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差

异；(4) 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；(5) 不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选 ACD。

45. ACD **【图图解析】** 本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

46. AD **【图图解析】** 本题考查因材施教原则。在教学活动中贯彻因材施教原则，对于教师有以下要求：(1) 充分了解学生。在共同的年龄特征基础上，儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教，必须充分地了解每一个学生；(2) 尊重学生的差异。学生的差异不仅是客观存在的，而且是合理的，因材施教的含义不仅包括承认差异，而且包括尊重差异。(3) 面向每一个学生。现代教育的一个重要观念是，每一个儿童都有权利得到适合自己的教育，教师不能以任何理由忽视任何学生。故本题选 AD。

47. ACD **【图图解析】** 本题考查对学生的研究。对学生的研究通常包括：(1) 了解学生身心发展的现状；(2) 研究学生个体的需要；(3) 研究学生的兴趣和个性差异。故本题选 ACD。

48. AC **【图图解析】** 本题考查教学反思的主要途径。现代教师必须不断反思自己的教学，才能实现自己真正的“可持续”发展，这也是成为“研究型”教师的必由之路。教师的教学反思的途径主要有说课和评教两种方式。故本题选 AC。

49. ABD **【图图解析】** 本题考查德育原则。题干中教师先表扬学生做的好的地方，然后对学生提出一定的要求，体现了正面教育与纪律约束相结合原则。教师根据学生的实际情况进行点评，这体现了从学生实际出发的德育原则；在对学生优点肯定的基础上，教师又对学生提出了严格的要求，这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。故本题选 ABD。

50. ABCD **【图图解析】** 本题考查惩戒的要求。对学生的“惩戒”，一定要做到：(1) 惩戒一定要合法合理；(2) 惩戒要充满爱心；(3) 惩戒要因材施教；(4) 惩戒要激发兴趣，正确引导。故本题选 ABCD。

51. BCD **【图图解析】** 本题考查动机的功能。动机的功能包括：激活功能、指向功能、调节与维持功能。故本题选 BCD。

52. 缺 53. AD **【图图解析】** 本题考查注意的集中性。A、D 项体现注意的集中性，B 项体现了理论联系实际的教学原则，C 项体现了多种感官相结合的感知规律。故本题选 AD。

54. ABCD **【图图解析】** 本题考查主题班会选择的注意事项。开展一次成功的主题班会，必须把握好以下三个要素：主题、内容和形式。其中，主题的选择应遵循适合性、创造性、趣味性和知识性的原则。主题班会一般要经过确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等

几个阶段。故本题选 ABCD。

55. BD **【图图解析】** 本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的。（2）研究性教学常常需要综合运用知识。（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。因为问题经常是自发的产生于学生中间，而且经常是生活化的，社会化的。故本题选 BD。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查探究性学习的目标。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法是探究性学习要达到的三个目标，其最终的目标指向是学生的个性发展。故本题选 ABC。

57. ABC **【图图解析】** 本题考查新课程的理念。新课改明确指出：要改变课程过于注重知识传授的倾向，改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生成为会学习的人。因此，要达到新课改的要求，推进素质教育的发展，培养学生的学习能力。故本题选 ABC。

58. ACD **【图图解析】** 本题考查学生的受教育权。A、C、D 项侵犯学生的受教育权，B 项是教师正常的课堂管理活动。故本题选 ACD。

59. ABC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）第四条规定：保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题选 ABC。

60. ABC **【图图解析】** 本题考查心理咨询的作用。个别心理咨询是来访者与心理咨询师一对一地就来访者的发展性心理问题或者心理异常问题进行心理咨询。其优点是安全保密、沟通深入、因人制宜，咨询效果也比较理想。故本题选 ABC。

三、判断题

61. B **【图图解析】** 课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程，课则是具体的某一学科或者某一堂课，二者是课程的广义与狭义之分，不能等同。故本题选 B。

62. A **【图图解析】** 品德结构的基本要素即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 A。

63. B **【图图解析】** 参与式学习要求学生参加到整个学习过程中，自己设定学习目标，设计和组织实施学习计划，评价自己的学习成就。参与性学习是可持续发展教育倡导的十种教

学方式之一。而题干后半句“让学生有机会讨论关于环境问题的见解，鼓励他们探索不同观点”，这属于可持续发展教育倡导的十种教学方式中的提供讨论不同见解和信仰的机会，二者是不同的教学方式。故本题选 B。

64. B【图图解析】中小学教师从事教育研究的目的在于提高教师的教育教学水平，是教师科学研究权的体现。故本题选 B。

65. A【图图解析】新课程下的师生关系倡导民主平等、尊师爱生。所以教师的倾听有助于良好师生关系的建立。故本题选 A。

66. B【图图解析】教学大纲和教学计划等课程标准文件，从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件。但由于各个地方在经济、政治、文化、办学条件、师资水平等方面的不同，课程标准上的多样性和一定程度的灵活性又是必要的。我国中小学教学计划规定的学校教育总目标、学科的设置、教学总时数和教学通则采取统一的标准，在全国统一执行。教学大纲所规定的分科课程标准、教学要求、教学要点、教学方法等则有一定的机动性，逐步地采取多纲、多本的做法，给学校和教师编制具体的课程实施计划留有更充分的余地。故本题选 B。

67. B【图图解析】学生应该带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。以问题为纽带的教育才是优质教育。故本题选 B。

68. A【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织的活动，正是由于教育的这些特点限制了教育的自由，所以教育的自由并不是绝对的。故本题选 A。

69. B【图图解析】教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富想象，想象并不会限制学生的创造性。故本题选 B。

70. A【图图解析】一切有助于学生发展和成长的资源都是课程资源。学生的错误是一种真实的、有价值的课程资源，是一种不可或缺的课程资源。故本题选 A。

71. B【图图解析】对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。故本题选 B。

72. B【图图解析】过度学习的程度是 50%，总的学习程度达到 150%，效果是最好的。故本题选 B。

73. A【图图解析】题干描述的是视觉和听觉的补偿关系。故本题选 A。

74. B【图图解析】既想参加比赛，又怕被人讥笑，是趋避冲突。故本题选 B。

75. A【图图解析】智力的发展，既有先天遗传的影响，也离不开后天的教育和个人努力。故本题选 A。

76. B【图图解析】体育老师为学生纠正错误动作而进行的练习不属于体罚，是正常的教学活动，目的是让学生掌握该技能。故本题选 B。

77. A【图图解析】马斯洛的需要层次理论告诉我们：教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要，引导学生积极参与学习，才能发展出更高级的需要。故本题选 A。

78. A【图图解析】新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求，但无论怎样修订，师德规范的主旨不会变，那就是“责任”与“爱”。故本题选 A。

79. A【图图解析】教育的境界、守望，即明察眼前，预见未来，准备明天，选择希望。故本题选 A。

80. B【图图解析】老师对学生进行节假日补课，违反了教师职业道德的为人师表，是不提倡的。故本题选 B。

81. A【图图解析】马斯洛需要层次中的归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中，儿童希望与小同伴建立友谊，希望得到老师和父母的爱，体现了其归属与爱的需要。故本题选 A。

82. A【图图解析】加德纳的多元理论认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。提出了积极乐观的学生观和因材施教的教学观，多样化的成才观等观念，认为“多一把衡量的尺子，就多一批好学生”。故本题选 A。

83. B【图图解析】教学方法，包括教师教的方法和学生的学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。不是只指教师教的方法。故本题选 B。

84. A【图图解析】教学效果是评价选用教学方法好坏的一个重要方面。故本题选 A。

85. B【图图解析】教学既要发挥教师的主导作用，更要发挥学生的主体作用。故本题选 B。

86. A【图图解析】新课改强调构建新型师生关系，教师是主导，学生是主体。故本题选 A。

87. A【图图解析】新课程改革的核心目的是培养全面发展的人，以立德树人作为教育的根本任务。故本题选 A。

88. B【图图解析】新课程改革不仅仅是改革教材，而是涉及到教育的方方面面。故本题选 B。

89—90. 缺

四、案例分析题

【答案要点】

案例中老师的做法运用了以下德育原则：

(1) 王老师采用了长善救失的原则。该原则要求老师能够运用辩证统一的观点看问题，依靠积极因素，克服消极因素，既要看到学生的长处，也要看到学生的不足。案例中王老师针对小强的点子多，让他做组长，得到了老师和同学的肯定。(

2) 王老师采用了因材施教的原则。该原则要求作为老师要能够从学生的实际出发，有针对性地对学生进行教育。案例中王老师在对小强进行充分了解的基础上找到了他的优点，更好地促进了小强的发展，使他从原来不爱学习到变得爱学习。

综上所述，王老师的行为是值得肯定的，要向他学习。

五、综合写作题

立意：可围绕双减政策的意义，分层论证该政策对教师、学生及整个社会文化发展的重要性。

题目：《科学教育应扬“巧”弃“蛮”》

2021 年河南省洛阳市宜阳县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

55. B【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教学观强调，教学要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。题干描述符合重结果更重过程的教学观。故本题选 B。

56. C【图图解析】本题考察教师专业成长阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。王老师为了提高学生的化学成绩，让不同学生成立互助学习小组，真正地适应或满足学生的需要，说明王老师处于关注学生的阶段。故本题选 C。

57. A【图图解析】本题考查迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。学完高中数学，再翻看初中数学的课本，这一学习体现了逆向正迁移。故本题选 A。

58. A【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中，以观察（包括直接和间接的观察）和交流为主要方式，不断地

了解学生，进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式，故排除 C 选项。题干中李老师在上课过程中发现了小千的问题进而认为小千性格内向，体现了形成性评价的特点。故本题选 A。

59. D【图图解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。故本题选 D。

60. D【图图解析】本题考查有意后注意。有意后注意是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。初学语文，小东对此不感兴趣，只是为了综合评价，这时候是有意注意。此后，随着对语文知识的掌握，对语文产生兴趣，凭兴趣可自然地将注意力集中到学习上，这时的注意就是有意后注意。故本题选 D。

61. D【图图解析】本题考查多重趋避冲突。多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重选择而引起的内心冲突。张磊有想国庆和人少时回家两个目标，每个目标又具有吸引和排斥作用。故本题选 D。

62. A【图图解析】本题考查交往动机。个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要属于外部动机，而人与人之间的互动有体现了交往动机。故本题选 A。

63. C【图图解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。夏老师为了降低学生的错误率，采取了抄取错题的方式。故本题选 C。

64. B【图图解析】本题考查柯勃的学习风格分类。柯勃根据学生对知识学习周期的具体体验、沉思观察、抽象概括和主动实践四个阶段的不同偏爱，将学习风格分为顺应型、发散型、集中型和同化型，顺应型长处：付诸行动、善于领导、敢于冒险；短处：微不足道的改进和无意义的活动太多、不按时完成任务、计划不切实际。故本题选 B。

65. B【图图解析】本题考查放任型的领导方式。班主任的领导方式主要有三种，民主型、放任型、专制型，放任型强调班主任对班级管理不做过多干预，也从主动组织组织班级活动，对学生放任自流。故本题选 B。

66. A【图图解析】本题考查生成性目标取向。是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。

刘老师根据学生在课堂上讲出的预习与观察的结果来调整课堂教教学，体现了生成性目标取向的应用。故本题选 A。

67. C【**图图解析**】本题考查温故导入。温故导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。生物老师通过复习上节课已经学过的知识进而引入本节课的新知识，属于温故导入。故本题选 C。

68. D【**图图解析**】本题考查观察法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。故本题选 D。

69. D【**图图解析**】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”“沉重的脚步”。妞妞看甜品图画，产生味觉，是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故本题选 D。

70. D【**图图解析**】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。小红在预习《孔乙己》一课时，根据文字描述，再现了孔乙己这一人物形象，属于再造想象。故本题选 D。

71. D【**图图解析**】本题考查班主任工作。组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心（2）建立班集体的正常秩序（4）组织形式多样的教育活动（5）形成正确的集体舆论和良好的班风，其中共同的奋斗目标是班集体形成的基础。所以在新学期学生集体形成的初始阶段，班主任的主要任务是提出共同的目标。故本题选 D。

72. A【**图图解析**】本题考查教师期待效应。罗森塔尔效应也称皮格马利翁效应或期待效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，晓伟认为袁老师对自己“寄予厚望”，所以在学习上投入了更多的精力，成绩也有了突破性的进步，体现出老师对学生的期望。故本题选 A。

73. A【**图图解析**】本题考查德育模式。体谅模式的代表人物是彼得·麦克费尔，他主张把道德情感的培养置于中心地位。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。题干中老师讲解感人事迹，体验坚守精神，强调了情感的变化。故本题选 A。

74. D【**图图解析**】本题考查学习动机。近景性动机是与近期目标相联系的一类动机，又可分为间接近景性动机和直接近景性动机。其中直接近景性动机主要由学习活动本身直接引起，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。题干中，老师讲课生动，使

学生对历史课的兴趣大大增加，对历史本身感兴趣，属于直接近景性动机。故本题选 D。

75. A【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，处于前运算阶段的儿童具有自我为中心的特点。儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题干中“三山实验”中儿童认为娃娃眼中的世界和自己所看到的一样，体现的就是自我为中心，属于前运算阶段。故本题选 A。

76. B【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；课程目标；教学目标。其中教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果，实施主体是教师。题干中教师告诉学生本节课需要掌握的内容，需要达到的目标，属于教学目标。故本题选 B。

77. B【图图解析】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知。题干中，不得擅自拍摄和发布幼儿的照片和视频属于保护学生的隐私权。故本题选 B。

78. B【图图解析】本题考查动机理论。阿特金森提出期望-价值理论，成就行为取决于成就驱力、成功预期以及诱因价值三个因素。他提出了两种成就动机：追求成功的动机和避免失败的动机。故本题选 B。

79. D【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》。第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；……（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；……（十二）学校有未依法履行职责的其他情形。题干中教师知道学生身体不舒服，没有进行帮助，并拒绝请假需求，坚持让跑早操”违反了法律规定中的“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”，应该学校负责。故本题选 D。

80. D【图图解析】本题考查此材料分析能力。题干中“要求将剧中语言翻译成现代汉语，并将较复杂的剧情加以概括”属于知识与技能目标。A 错误。新学期教师采用分组的形式，小组合作有利于学生之间的沟通，让学生选择自己感兴趣的环节的角色，有利于激发学生的兴趣。B 错误，D 正确。教师根据课堂情况采用不同的教学方式，并不是以往教学方式已不适合学生

发展需求。C 错误。故本题选 D。

81. C **【图图解析】** 本题考查此材料分析能力。教学过程不能远离学生的生活世界；强化课堂教学与学生实践相结合；要培养学生的综合能力；但是并不需要每节课都充满戏剧性，要根据课程特点采用不同的教学方法。C 说法错误。故本题选 C。

82. A **【图图解析】** 本题考查教师用语。对小班幼儿应以简洁明了的语言为指导用语，尽量不要复杂语句，因为小班幼儿年龄小，语言理解能力弱。故本题选 A。

83. B **【图图解析】** 本题考查新手教师与专家型教师的区别。专家型教师制定的课堂规则明确，执行力强；而新教师制定的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。因此新教师在课堂管理上面临的最主要的挑战在于能否有效执行预定的教学方案。故本题选 B。

84. A **【图图解析】** 本题考查复式教学。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式是班级授课制的特殊形式，主要是在偏远的、人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区实施。有利于节约师资、有利于教育普及、及大面积培养人才，不包括儿童就近入学。故本题选 A。

85. D **【图图解析】** 本题考查青少年心理成熟的标志。进入青年初期后，青少年的生理发展趋于平缓，其思维、社会性逐渐发展并成熟，青少年的心理发展虽然还具有一定的动荡性和矛盾性，但不再显著。他们的独立性逐渐增强，获得了成人感；个性逐渐定型；形成了良好的自我意识、社会适应能力，价值观、道德观变得成熟，已做好了进入心理成熟而稳定的成人阶段的各方面的准备。故本题选 D。

86. C **【图图解析】** 本题考查课堂提问的功能。课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为。课堂提问有以下功能：激发学生的学习动机和兴趣、促进学生学习、为学生提供参与机会并培养其能力。题干的描述体现了提问的培养学生参与能力的功能。故本题选 C。

87. D **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第四十二条规定受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利，题干中班主任侵犯了学生的受教育权。

88. B **【图图解析】** 布卢姆把教育目标分为三个领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。其中认知领域由低到高分知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中理解也叫领会，指领悟所学材料的意义，但不一定将其与其他事物相联系；可用描述动词有：解释、辨别、表达等。故本题选 B。

89. D 【图图解析】课堂问题处理应坚持不影响课堂活动正常进行原则，所以本题选 D。

90. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放；任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。故本题选 A。

二、多项选择题

92. BCD 【图图解析】教学评价的原则有：客观性原则、整体性原则、指导性原则、科学性原则、发展性原则。A 选项及时性原则是作业批改的原则。故本题选 BCD。

93. BCD 【图图解析】良好思维品质具有广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与非逻辑性。故本题选 BCD。

94. AC 【图图解析】调查法主要包括问卷和访谈。故本题选 AC。

95. BCD 【图图解析】板书设计。板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式，它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。板书设计的原则分别为：直观性、实用性、审美性、创造性、简约性与科学性。板书设计没有普及性原则。故本题选 BCD。

96. ABCD 【图图解析】教师站姿的基本要求：端正、稳重、亲切、自然。故本题选 ABCD。

97. ACD 【图图解析】运算、阅读、记忆、写作等都属于心智技能。吹拉弹唱属于操作技能。故本题选 ACD。

三、不定项选择题

111. A 【图图解析】根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，可利用多种活动发展幼儿的身体平衡能力。如：①走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走。②玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动；为发展幼儿动作的协调性和灵活性，应鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动，以及跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。BCD 皆锻炼幼儿的身体平衡能力，与题干无关，故本题选 A。

112. ACD 【图图解析】认知过程指人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。B 项兴趣属于个性心理倾向，故本题选 ACD。

113. C 【图图解析】教师应教会学生运用完整的协商程序，在冲突的基础上来解决问题。具体步骤如下：第一步，教师要鼓励学生通过表达自己对冲突的看法以及自己对冲突有什么感觉来直接面对冲突的对方，同时要求另一方也这样做。第二步，共同对冲突进行界定。这

是解决冲突的关键步骤。第三步，换位思考，将心比心。第四步，交流合作的意图和接受对方的观点。第五步，把动机调整到真诚协商上来。最后一步就是双方达成责任接收并执行的协议。故本题选 C。

